

НГУ «Школа основ управления»

Индивидуальная программа развития детей

Талдыкорган 2025 год

Адилъбек Хадиша
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания речи	- уточнять и обогащать предметный, глагольный словарь по темам: «Семья», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши» (домашние и дикие), «Продукты» «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель» «Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по звучанию;
		расширять предметный словарь с помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на чем?</i> ;
		учить различать количество предметов (много-мало-один);
		учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных;
		учить узнавать предметы по назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий, противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по

	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой, моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-	форму множественного числа
	грамматических	
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-
		столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов <i>-ик, -чик, -к</i> (мячик, домик), –
		<i>онок, -енок</i> (теленок, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие	формировать артикуляционные уклады
	подвижности	
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность,
		точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений
		(плавность, объем, ритмичность,

		переключаемость);
	Ү. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь

Акпаров Муслим
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «БІдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме

		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед
		үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;

		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Алибеков Алихан
«Дарын» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	III. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту.	статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
	IV. Дыбыстарды қою жұмысы.	Л-Р дыбыстарын қою; қойылған дыбыстарды барлық позицияларда машықтандыру ; қойылған дыбыстарды өз бетімен сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру.	С; З; дыбыстарын ажыратуға үйрету: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету; берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Алмас Адина
Группа «Детская академия»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
I-цикл	I. Развитие моторных функций.	- учить выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения добиваясь необходимого объема движений;
		учить выполнять артикуляционные уклады по образцу логопеда и самостоятельно.
	II. Формирование звукопроизношения.	постановка группы соноров Л-Р;
		постановка группы шипящих Ш-Ж;
		Автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
	III. Развитие фонематических представлений.	учить определять наличие звука на слух;
		учить определять слог с данным звуком в слове;
		учить определять начальный и последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука в слове;
		учить придумывать слова на заданный звук;
		учить определять количество звуков, слогов в слове;
		учить различать схожие по звучанию звуки.

	ІҮ. Развитие связной речи	развивать навыки словообразования и
	и грамматической	словоизменения;
	структуры	учить образовывать словосочетания;
	предложения.	учить согласовывать порядковые и
		количественные числительные с
		существительными;
		учить правильно употреблять
		местоимения;
		учить использовать глаголы в
		настоящем, будущем и прошедшем времени;
		учить образовывать сравнительную
		степень прилагательных;
		развитие речи по лексическим темам;
		учить использовать обобщающие слова;
		учить составлять сложные
		предложения;
		учить составлять рассказ описание о
		предмете;
		учить составлять рассказ по сюжетным
		картинам;
		учить составлять рассказ по сериям
		сюжетных картин;
		учить правильно подбирать
		окончания к прилагательным;
		учить правильно употреблять предлоги;
		развитие связного, последовательного
		высказывания с опорой на сюжетные
		картины и без;
		пополнение словаря;

Амренова Айзере
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік»,

	тілін дамыту.	«Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Бідыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау
		жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға
		үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды
		ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін
		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;

		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	ҮҮ. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	Ү. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Асқар Азим
«Дарын» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Сөз қорын дамыту	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Бідыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
	II. Байланыстырып сөйлеу	көпше және жекеше түрде атауларды
	тілін дамыту.	ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;

		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін
		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың

		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Бауржанқызы Аделина
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; сюжетті суреттер сериясы бойынша бірізді әңгіме құрауға үйрету; оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету; заттарды негізгі түстері бойынша ажырата білуге үйрету;

	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Белоусова Ева
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие подвижности	формировать артикуляционные уклады
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность,

		точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений
		(плавность, объем, ритмичность,
		переключаемость);
	II. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;
	III. Развитие	учить определять наличие звука на
	фонематических	слух;
	представлений.	учить определять слог с данным звуком
		в слове;
		учить определять начальный и
		последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука
		в слове;
		учить придумывать слова на заданный
		звук;
		учить определять количество звуков,
		слогов в слове;
		учить различать сходные по звучанию
		звуки.

Мейрамбеков Нұрдәулет
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер»,

		«Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау
		жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға
		үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;

	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	Ү. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Асқар Айзере
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Бідыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;

		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		кұрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;

		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Баева Александра
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
I-цикл	I. Развитие моторных функций.	- учить выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения добиваясь необходимого объема движений;
		учить выполнять артикуляционные уклады по образцу логопеда и самостоятельно.
	II. Формирование звукопроизношения.	постановка группы соноров Л-Р;
		постановка группы шипящих Ш-Ж;
		Автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
	III. Развитие фонематических представлений.	учить определять наличие звука на слух;
		учить определять слог с данным звуком в слове;
		учить определять начальный и последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука в слове;
		учить придумывать слова на заданный звук;
		учить определять количество звуков, слогов в слове;
		учить различать схожие по звучанию звуки.
	IV. Развитие связной речи и грамматической структуры	развивать навыки словообразования и словоизменения;
		учить образовывать словосочетания;

	предложения.	учить согласовывать порядковые и
		количественные числительные с
		существительными;
		учить правильно употреблять
		местоимения;
		учить использовать глаголы в
		настоящем, будущем и прошедшем времени;
		учить образовывать сравнительную
		степень прилагательных;
		развитие речи по лексическим темам;
		учить использовать обобщающие слова;
		учить составлять сложные
		предложения;
		учить составлять рассказ описание о
		предмете;
		учить составлять рассказ по сюжетным
		картинам;
		учить составлять рассказ по сериям
		сюжетных картин;
		учить правильно подбирать
		окончания к прилагательным;
		учить правильно употреблять предлоги;
		развитие связного, последовательного
		высказывания с опорой на сюжетные
		картины и без;
		пополнение словаря;

Бердібек Аделя
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)

		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын
		есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-
		жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды
		ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін
		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды

	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Дәулетұлы Ахмедияр
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; сюжетті суреттер сериясы бойынша

		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Джакипова Мансия
Группа «Солнышко»

--	--	--

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
I-цикл	I. Развитие моторных функций.	- учить выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения добиваясь необходимого объема движений;
		учить выполнять артикуляционные уклады по образцу логопеда и самостоятельно.
	II. Формирование звукопроизношения.	постановка группы соноров Л-Р;
		постановка группы шипящих Ш-Ж;
		Автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
	III. Развитие фонематических представлений.	учить определять наличие звука на слух;
		учить определять слог с данным звуком в слове;
		учить определять начальный и последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука в слове;
		учить придумывать слова на заданный звук;
		учить определять количество звуков, слогов в слове;
		учить различать схожие по звучанию звуки.
	IV. Развитие связной речи и грамматической структуры предложения.	развивать навыки словообразования и словоизменения;
		учить образовывать словосочетания;
		учить согласовывать порядковые и количественные числительные с существительными;
		учить правильно употреблять местоимения;
		учить использовать глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;

		учить образовывать сравнительную
		степень прилагательных;
		развитие речи по лексическим темам;
		учить использовать обобщающие слова;
		учить составлять сложные
		предложения;
		учить составлять рассказ описание о
		предмете;
		учить составлять рассказ по сюжетным
		картинам;
		учить составлять рассказ по сериям
		сюжетных картин;
		учить правильно подбирать
		окончания к прилагательным;
		учить правильно употреблять предлоги;
		развитие связного, последовательного
		высказывания с опорой на сюжетные
		картины и без;
		пополнение словаря;

Жолдыбай Кәусар
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Бідыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін

		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;

		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Пьянова Полина
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
I-цикл	I. Развитие моторных функций.	- учить выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения добиваясь необходимого объема движений;
		учить выполнять артикуляционные уклады по образцу логопеда и самостоятельно.
	II. Формирование звукопроизношения.	постановка группы соноров Л-Р;
		постановка группы шипящих Ш-Ж;
		постановка группы свистящих С-З; Ц;
		Автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
	III. Развитие фонематических представлений.	учить определять наличие звука на слух;
		учить определять слог с данным звуком в слове;
		учить определять начальный и последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука в слове;
		учить придумывать слова на заданный звук;
		учить определять количество звуков, слогов в слове;
		учить различать схожие по звучанию звуки.
	IV. Развитие связной речи и грамматической	развивать навыки словообразования и словоизменения;

	структуры	учить образовывать словосочетания;
	предложения.	учить согласовывать порядковые и
		количественные числительные с
		существительными;
		учить правильно употреблять
		местоимения;
		учить использовать глаголы в
		настоящем, будущем и прошедшем времени;
		учить образовывать сравнительную
		степень прилагательных;
		развитие речи по лексическим темам;
		учить использовать обобщающие слова;
		учить составлять сложные
		предложения;
		учить составлять рассказ описание о
		предмете;
		учить составлять рассказ по сюжетным
		картинам;
		учить составлять рассказ по сериям
		сюжетных картин;
		учить правильно подбирать
		окончания к прилагательным;
		учить правильно употреблять предлоги;
		развитие связного, последовательного
		высказывания с опорой на сюжетные
		картины и без;
		пополнение словаря;

Сабыр Сезім
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Бідыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)

		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын
		есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-
		жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды
		ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін
		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды

	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Сағатбек Аруназ
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «БІдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға
		үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын
		есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды
		ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін
		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша

		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;
	VI. Логоритмика.	сөздік ойындар (жаңылтпаштар);
		саусақ жаттығулары;
		жалпы координацияға арналған
		жаттығулар;
		артикуляциялық гимнастика;

		тыныс жаттығулары;
		өлең айту;
		ұсақ және жалпы моториканы дамытуға
		арналған жаттығулар:

Саркамбай Торе-Амир
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания речи	- уточнять и обогащать предметный, глагольный словарь по темам: «Семья», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши» (домашние и дикие), «Продукты» «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель» «Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по звучанию;
		расширять предметный словарь с помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на чем?</i> ;
		учить различать количество предметов (много-мало-один);
		учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных;
		учить узнавать предметы по назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,

		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-	форму множественного числа
	грамматических	
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-
		столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов <i>-ик, -чик, -к</i> (мячик, домик), <i>-</i>
		<i>онок, -енок</i> (теленок, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие	формировать артикуляционные уклады
	подвижности	
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность,

		точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений
		(плавность, объем, ритмичность,
		переключаемость);
	Ү. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;

**Таңатар Айсұлтан
«Асемай» тобы**

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету;

		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		кұрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Цой Майя
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
I-цикл	I. Развитие моторных функций.	- учить выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения добиваясь необходимого объема движений;
		учить выполнять артикуляционные уклады по образцу логопеда и самостоятельно.
	II. Формирование звукопроизношения.	постановка группы соноров Л-Р;
		постановка группы свистящих С-З; Ц;
		Автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
	III. Развитие фонематических представлений.	учить определять наличие звука на слух;
		учить определять слог с данным звуком в слове;
		учить определять начальный и последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука в слове;
		учить придумывать слова на заданный звук;
		учить определять количество звуков, слогов в слове;
		учить различать схожие по звучанию звуки.

Талғат Ерасыл
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
------------------------	---	----------------------

	I. Развитие понимания речи	- уточнять и обогащать предметный, глагольный словарь по темам: «Семья», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши» (домашние и дикие), «Продукты» «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель» «Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по звучанию;
		расширять предметный словарь с помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на чем?</i> ;
		учить различать количество предметов (много-мало-один);
		учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных;
		учить узнавать предметы по назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий, противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование активной речи.	активизировать употребление слов по указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой, моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам;
		учить называть ведущие признаки предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к

		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый, длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-грамматических	форму множественного числа
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-столы);
		учить образовывать уменьшительную форму существительных при помощи суффиксов –ик, –чик, –к (мячик, домик), –онок, –енок (теленочек, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие подвижности	формировать артикуляционные уклады
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные характеристики укладов (произвольность, точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные движения губ и языка, вырабатывать качественные характеристики движений (плавность, объем, ритмичность, переключаемость);

Ажибаева Дамели
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие подвижности	формировать артикуляционные уклады
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные характеристики укладов (произвольность, точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные движения губ и языка, вырабатывать качественные характеристики движений

		(плавность, объем, ритмичность,
		переключаемость);
	II. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;
	III. Развитие	учить определять наличие звука на
	фонематических	слух;
	представлений.	учить определять слог с данным звуком
		в слове;
		учить определять начальный и
		последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука
		в слове;
		учить придумывать слова на заданный
		звук;
		учить определять количество звуков,
		слогов в слове;
		учить различать схожие по звучанию
		звуки.

Ахметшина Ильнара
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу;

		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға
		үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын
		есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-
		жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды
		ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін
		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;

		үйрету;
--	--	---------

**Жасулан Дильмұрат
«Рахмет» тобы**

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Бідыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; сюжетті суреттер сериясы бойынша бірізді әңгіме құрауға үйрету; оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету; заттарды негізгі түстері бойынша ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің грамматикалық формаларын	сөз құрастыру және сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;

	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Женисов Амир
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания	- уточнять и обогащать предметный,
	речи	глагольный словарь по темам: «Семья»,
		«Овощи и фрукты», «Животные и их
		детеныши» (домашние и дикие), «Продукты»
		«Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель»

		«Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части
		предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию
		его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по
		звучанию;
		расширять предметный словарь с
		помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с
		помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения
		вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на</i>
		<i>чем?</i> ;
		учить различать количество предметов
		(много-мало-один);
		учить различать грамматическую
		форму единственного и множественного
		числа существительных;
		учить узнавать предметы по
		назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,
		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;

		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-	форму множественного числа
	грамматических	
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-
		столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов –ик, –чик, –к (мячик, домик), –
		онок, –енок (теленочек, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие	формировать артикуляционные уклады
	подвижности	
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность,
		точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений
		(плавность, объем, ритмичность,
		переключаемость);
	V. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;

Қайыржанұлы Асылжан
«Әсемай» тобы

--	--	--

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «БІдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; сюжетті суреттер сериясы бойынша бірізді әңгіме құрауға үйрету; оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету; заттарды негізгі түстері бойынша ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің грамматикалық формаларын қалыптастыру.	сөз құрастыру және сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; заттарды көпше және жекеше түрде өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар); етістіктерді өткен, осы және келер шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;

		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің грамматикалық формаларын қалыптастыру.	сөз құрастыру және сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру;
		сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
		заттарды көпше және жекеше түрде өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту.	статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою жұмысы.	Л-Р дыбыстарын қою;
		қойылған дыбыстарды барлық позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық түсініктерін	дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету;

	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

**Оқас Алинұр
«Рахмет» тобы**

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; сюжетті суреттер сериясы бойынша бірізді әңгіме құрауға үйрету;

		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Рахатаев Нұралы
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Міндеттері
--------------	------------

	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	
I-кезең	III. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту.	статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		C-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою жұмысы.	Л-Р дыбыстарын қою;
		қойылған дыбыстарды барлық позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру.	дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету;
		берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға үйрету;

Сағатбек Ибрахим
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу;

		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға
		үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын
		есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-
		жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды
		ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін
		қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме
		құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде
		өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер
		шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі
		бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;
	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;

	Ү. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;
	ҮІ. Логоритмика.	сөздік ойындар (жаңылтпаштар);
		саусақ жаттығулары;
		жалпы координацияға арналған
		жаттығулар;
		артикуляциялық гимнастика;
		тыныс жаттығулары;
		өлең айту;
		ұсақ және жалпы моториканы дамытуға
		арналған жаттығулар;

Тоқтарбай Амир
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания	- уточнять и обогащать предметный,
	речи	глагольный словарь по темам: «Семья»,
		«Овощи и фрукты», «Животные и их
		детеныши» (домашние и дикие), «Продукты»
		«Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель»
		«Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части
		предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию
		его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по

		звучанию;
		расширять предметный словарь с
		помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с
		помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения
		вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на</i>
		<i>чем?</i> ;
		учить различать количество предметов
		(много-мало-один);
		учить различать грамматическую
		форму единственного и множественного
		числа существительных;
		учить узнавать предметы по
		назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,
		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;

	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-грамматических	форму множественного числа
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов –ик, –чик, –к (мячик, домик), –онок, –енок (теленек, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие подвижности	формировать артикуляционные уклады
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность, точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений (плавность, объем, ритмичность, переключаемость);
	V. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;

Туменова Аружан
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер»,

		«Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау
		жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға
		үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба
		білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
		көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету;
		сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету;
		сұрақтарға толық жауап беруге үйрету;
		4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға
		үйрету;
		затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету;
		сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға
		үйрету;
		сюжетті суреттер сериясы бойынша
		бірізді әңгіме құрауға үйрету;
		оқылған әңгіме, ертегі бойынша
		мазмұнын айта білуге үйрету;
		заттарды негізгі түстері бойынша
		ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің	сөз құрастыру және сөз өзгерту
	грамматикалық	дағдыларын қалыптастыру;
	формаларын	сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
	қалыптастыру.	заттарды көпше және жекеше түрде өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар);
		етістіктерді өткен, осы және келер шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	III. Сөйлеу мүшелерінің	статикалық және динамикалық
	қозғалысын дамыту.	артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою	Л-Р дыбыстарын қою;

	жұмысы.	қойылған дыбыстарды барлық
		позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен
		сөйлеу тіліне енгізу;
	Ү. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Хохрячкин Александр
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
I-цикл	I. Развитие моторных функций.	- учить выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения добиваясь необходимого объема движений;
		учить выполнять артикуляционные уклады по образцу логопеда и самостоятельно.
	II. Формирование звукопроизношения.	постановка группы соноров Л-Р;
		постановка группы свистящих С-З; Ц;
		Автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
	III. Развитие фонематических представлений.	учить определять наличие звука на слух;
		учить определять слог с данным звуком в слове;
		учить определять начальный и последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;

	учить делить слоги на звуки;
	учить определять ударный слог в слове;
	учить определять место данного звука
	в слове;
	учить придумывать слова на заданный
	звук;
	учить определять количество звуков,
	слогов в слове;
	учить различать сходие по звучанию
	звуки.

Черкашина София
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания речи	- уточнять и обогащать предметный, глагольный словарь по темам: «Семья», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши» (домашние и дикие), «Продукты» «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель» «Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по звучанию;
		расширять предметный словарь с помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на чем?</i> ;
		учить различать количество предметов (много-мало-один);
		учить различать грамматическую форму единственного и множественного

		числа существительных;
		учить узнавать предметы по
		назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,
		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-	форму множественного числа
	грамматических	
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-
		столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов <i>-ик, -чик, -к</i> (мячик, домик), –
		<i>онок, -енок</i> (теленок, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;

	IV. Развитие подвижности	формировать артикуляционные уклады
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные характеристики укладов (произвольность, точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений (плавность, объем, ритмичность, переключаемость);
	V. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;

Шек Валентин
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания речи	- уточнять и обогащать предметный, глагольный словарь по темам: «Семья», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши» (домашние и дикие), «Продукты» «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель» «Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по звучанию;
		расширять предметный словарь с помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с

		помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения
		вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на</i>
		<i>чем?</i> ;
		учить различать количество предметов
		(много-мало-один);
		учить различать грамматическую
		форму единственного и множественного
		числа существительных;
		учить узнавать предметы по
		назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,
		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-	форму множественного числа
	грамматических	
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-

		столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов <i>-ик, -чик, -к</i> (мячик, домик), <i>-</i>
		<i>онок, -енок</i> (теленок, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие подвижности	формировать артикуляционные уклады
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность,
		точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений
		(плавность, объем, ритмичность,
		переключаемость);
	V. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;

Шек Валерия
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания	- уточнять и обогащать предметный,
	речи	глагольный словарь по темам: «Семья»,
		«Овощи и фрукты», «Животные и их
		детеныши» (домашние и дикие), «Продукты»
		«Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель»
		«Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части
		предмета (кузов, фары, колеса - машина);

		учить определять предмет по названию
		его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по
		звучанию;
		расширять предметный словарь с
		помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с
		помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения
		вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на</i>
		<i>чем?</i> ;
		учить различать количество предметов
		(много-мало-один);
		учить различать грамматическую
		форму единственного и множественного
		числа существительных;
		учить узнавать предметы по
		назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,
		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);

		учить составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-грамматических	форму множественного числа
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов –ик, –чик, –к (мячик, домик), –онок, –енок (теленочек, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие подвижности	формировать артикуляционные уклады
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность, точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений (плавность, объем, ритмичность, переключаемость);
	V. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;

**Исаев Рамазан
«Рахмет» тобы**

Оқыту кезеңі		Міндеттері
---------------------	--	-------------------

	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	
I-кезең	I. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу; жалпылау сөздерді қолдануға үйрету; жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата) мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді- жақты); көпше және жекеше түрде атауларды ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; сюжетті суреттер сериясы бойынша бірізді әңгіме құрауға үйрету; оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету; заттарды негізгі түстері бойынша ажырата білуге үйрету;
	II. Сөздердің грамматикалық формаларын қалыптастыру.	сөз құрастыру және сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; заттарды көпше және жекеше түрде өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар); етістіктерді өткен, осы және келер шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;

	III. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту.	статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою жұмысы.	Л-Р дыбыстарын қою;
		қойылған дыбыстарды барлық позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен сөйлеу тіліне енгізу;
	V. Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру.	дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету;
		берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға үйрету;

**Кадыров Муслим
«Рахмет» тобы**

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	III. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту.	статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
		С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою;
	IV. Дыбыстарды қою жұмысы.	Л-Р дыбыстарын қою;
		қойылған дыбыстарды барлық позицияларда машықтандыру ;
		қойылған дыбыстарды өз бетімен сөйлеу тіліне енгізу;

	Ү. Фонематикалық	дауысты және дауыссыз дыбыстарды
	түсініктерін	ажыратуға үйрету;
	қалыптастыру.	берілген дыбысқа сөз ойлап табуға
		үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Кочетова Николь
Группа «Детская академия»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие лексическо-го словаря.	- уточнять и обогащать предметный, глагольный словарь по темам: «Семья», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши» (домашние и дикие), «Продукты» «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель» «Посуда», «Части суток»;
		учить выделять составные части
		предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию
		его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по
		звучанию;
		расширять предметный словарь с
		помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с
		помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения
		вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на</i>
		<i>чем?;</i>
		учить различать количество предметов

		(много-мало-один);
		учить различать грамматическую
		форму единственного и множественного
		числа существительных;
		учить узнавать предметы по
		назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,
		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,
		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-грамматичес-	форму множественного числа
	ких форм.	существительного (кубик-кубики, стол-
		столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов <i>-ик, -чик, -к</i> (мячик, домик), <i>-</i>
		<i>онок, -енок</i> (теленок, зайчонок);
		учить использовать глаголы;

		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие подвижности органов артикуляции	формировать артикуляционные уклады губ и языка, вырабатывать качественные характеристики укладов (произвольность, точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные движения губ и языка, вырабатывать качественные характеристики движений (плавность, объем, ритмичность, переключаемость);
	V. Формирование звукопроизношения.	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
		автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

Наурызбай Алдияр
«Рахмет» тобы

Оқыту кезеңі	Коррекциялық жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
I-кезең	I. Лексикалық тақырыптар бойынша сөз қорын дамыту.	- «Отбасы», «Ойыншықтар», «Тәулік», «Жабайы және үй жануарлары», «Жемістер мен көкөністер», «Мамандықтар», «Жыл мезгілдері», «Тазалық заттары», «Көліктер», «Ыдыстар», «Жиһаздар» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша зат есімдер, етістіктер сөздігін толықтыру және нақтылау жұмыстарын жүргізу;
		жалпылау сөздерді қолдануға үйрету;
		жалпылау сөздерге атаулар табуға үйрету (мысалы: үй жануарларын ата)
		мағынасы қарама-қарсы сөздерді таба білуге үйрету (зат есімдер – күн-түн, сын есімдер – жарық-қараңғы, етістіктер – өшірді-жақты);
	II. Байланыстырып сөйлеу	көпше және жекеше түрде атауларды

	тілін дамыту.	ажырату, сөйлеу тілінде пайдалануға үйрету; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; 4-6 жолды өлең-тақпақ жаттауға үйрету; затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; сюжетті суреттер сериясы бойынша бірізді әңгіме құрауға үйрету; оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету; заттарды негізгі түстері бойынша ажырата білуге үйрету;
II- кезең		
	I. Сөздердің грамматикалық формаларын қалыптастыру.	сөз құрастыру және сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; заттарды көпше және жекеше түрде өзгерте білуге үйрету (ағаш-ағаштар); етістіктерді өткен, осы және келер шақта дұрыс пайдалана білуге үйрету;
	II. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту.	статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;
	III. Дыбыстарды қою жұмысы.	С-З; Ш-Ж дыбыстарын қою; Л-Р дыбыстарын қою; қойылған дыбыстарды барлық позицияларда машықтандыру ; қойылған дыбыстарды өз бетімен сөйлеу тіліне енгізу;
	IV. Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру.	дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету; берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету; сөз құрамынан берілген дыбыстың

		бар-жоғын анықтауға үйрету;
		сөз құрамынан берілген дыбыстың
		орнын анықтауға үйрету;
		сөздерді буынға бөлуге үйрету;
		сөздердегі буындар санын анықтауға
		үйрету;

Осипов Даниил
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
I-цикл	I. Развитие моторных функций.	- учить выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения добиваясь необходимого объема движений;
		учить выполнять артикуляционные уклады по образцу логопеда и самостоятельно.
	II. Формирование звукопроизношения.	постановка группы соноров Л-Р;
		постановка группы шипящих Ш-Ж;
		Автоматизация поставленных звуков во всех позициях;
		введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
	III. Развитие фонематических представлений.	учить определять наличие звука на слух;
		учить определять слог с данным звуком в слове;
		учить определять начальный и последний звук в слове;
		учить делить слова на слоги;
		учить делить слоги на звуки;
		учить определять ударный слог в слове;
		учить определять место данного звука в слове;
		учить придумывать слова на заданный звук;
		учить определять количество звуков, слогов в слове;
		учить различать схожие по звучанию звуки.

	IV. Развитие связной речи и грамматической структуры предложения.	развивать навыки словообразования и словоизменения; учить образовывать словосочетания; учить согласовывать порядковые и количественные числительные с существительными; учить правильно употреблять местоимения; учить использовать глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; развитие речи по лексическим темам; учить использовать обобщающие слова; учить составлять сложные предложения; учить составлять рассказ описание о предмете; учить составлять рассказ по сюжетным картинам; учить составлять рассказ по сериям сюжетных картин; учить правильно подбирать окончания к прилагательным; учить правильно употреблять предлоги; развитие связного, последовательного высказывания с опорой на сюжетные картины и без; пополнение словаря;
--	---	---

Осипов Кирилл
Группа «Солнышко»

Период обучения	Направления коррекционной работы	Цели и задачи
	I. Развитие понимания речи	- уточнять и обогащать предметный, глагольный словарь по темам: «Семья», «Овощи и фрукты», «Животные и их детеныши» (домашние и дикие), «Продукты» «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Мебель» «Посуда», «Части суток»; учить выделять составные части

		предмета (кузов, фары, колеса - машина);
		учить определять предмет по названию
		его составных частей;
		учить узнавать предмет по описанию;
		учить различать слова, сходные по
		звучанию;
		расширять предметный словарь с
		помощью предметных картинок;
		расширять глагольный словарь с
		помощью сюжетных картинок;
		учить понимать значения
		вопросительных слов <i>где? куда? откуда? на</i>
		<i>чем?</i> ;
		учить различать количество предметов
		(много-мало-один);
		учить различать грамматическую
		форму единственного и множественного
		числа существительных;
		учить узнавать предметы по
		назначению;
		учить узнавать предметы по описанию;
		учить различать названия действий,
		противоположных по значению;
		учить понимать слова, обозначающие
		ощущения (холодно, жарко, вкусно);
	II. Формирование	активизировать употребление слов по
	активной речи.	указанным лексическим темам;
		учить использовать местоимения <i>мой,</i>
		<i>моя</i> , согласуя их с существительными;
		учить называть части предмета;
		учить подбирать глагол к действию
		самого ребенка, другого человека, предмета;
		учить отвечать на вопросы,
		поставленные к несложным сюжетным
		картинкам;
		учить называть ведущие признаки
		предмета – цвет, размер, вкус;
		учить подбирать прилагательные к
		существительному (огурец <i>какой?</i> – зеленый,

		длинный, вкусный);
		учить составлять короткие рассказы по
		сюжетным картинкам;
		учить отвечать на вопросы по рассказу;
	III. Формирование	учить самостоятельно образовывать
	лексико-	форму множественного числа
	грамматических	
	форм.	существительного (кубик-кубики, стол-
		столы);
		учить образовывать уменьшительную
		форму существительных при помощи
		суффиксов –ик, –чик, –к (мячик, домик), –
		онок, –енок (теленочек, зайчонок);
		учить использовать глаголы;
		учить правильно употреблять
		прилагательные мужского и женского рода;
	IV. Развитие	формировать артикуляционные уклады
	подвижности	
	органов артикуляции.	губ и языка, вырабатывать качественные
		характеристики укладов (произвольность,
		точность, переключаемость);
		формировать артикуляционные
		движения губ и языка, вырабатывать
		качественные характеристики движений
		(плавность, объем, ритмичность,
		переключаемость);
	V. Формирование	- постановка звуков Ш-Ж; С-З; Л-Р;
	звукопроизношения.	автоматизация поставленных звуков во
		всех позициях;
		введение поставленных звуков в
		самостоятельную речь;