

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0,0	0
Средний	1-Ф	0,0	0
Низкий	1-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	1-К	0,0	0
Средний	1-К	0,0	0
Низкий	1-К	0,0	0
		0	0
Высокий	1-П	0,0	0
Средний	1-П	0,0	0
Низкий	1-П	0,0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0,0	0
Средний	1-Т	0,0	0
Низкий	1-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	1-С	0,0	0
Средний	1-С	0,0	0
Низкий	1-С	0,0	0
		0	0

Художественная литература

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

и объемные зиг	1-К.10			1-К.11			1-К.12		
	слушает знакомые произведения без наглядности			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях		
<i>не проявляет интерес к книгам</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматривает с интересом, показывает персонажей</i>	<i>картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи</i>	<i>рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

от 1 года до 1 года 6 месяцев

от 1 года

1-П.1

1-П.2

1-П.3

выполняет различные действия с предметами:

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует по одному

выполняет с интересом

старается выполнять

не пытается выполнять

раскладывает

пытается разложить

не раскладывает

выполняет с интересом

выполняет некоторые

пытается выполнять

группирует правильно

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре.	
		<i>ходит, бегает, меняя направление</i>	<i>ходит, иногда меняет направление при беге</i>	<i>ходит, не пытается менять направление при беге</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхностью</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0,0	0
Средний	2-Ф	0,0	0
Низкий	2-Ф	0,0	0

		0	0
Высокий	2-К	0,0	0
Средний	2-К	0,0	0
Низкий	2-К	0,0	0
		0	0
Высокий	2-П	0,0	0
Средний	2-П	0,0	0
Низкий	2-П	0,0	0
		0	0
Высокий	2-Т	0,0	0
Средний	2-Т	0,0	0
Низкий	2-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	2-С	0,0	0
Средний	2-С	0,0	0
Низкий	2-С	0,0	0
		0	0

ациональных навыков**М миром****2-С.3** **2-С.4**

о вкусу, внешнему виду
несколько видов овощей
и фруктов

бережно относится к растениям и
животным: любит их, ласкает

<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков, бросков</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0,0	0
Средний	З-Ф	0,0	0
Низкий	З-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	З-К	0,0	0
Средний	З-К	0,0	0
Низкий	З-К	0,0	0
		0	0
Высокий	З-П	0,0	0
Средний	З-П	0,0	0
Низкий	З-П	0,0	0
		0	0
Высокий	З-Т	0,0	0
Средний	З-Т	0,0	0
Низкий	З-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	З-С	0,0	0
Средний	З-С	0,0	0
Низкий	З-С	0,0	0
		0	0

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: Томирис** **Пе**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Аскарова Амина	1			1		
2	Алтай Томирис	1				1	
3	Аманжолов Дамир		1		1		
4	Байдаулетова Ясмин		1			1	
5	Волохов Владимир		1			1	
6	Гирченко Алиса	1			1		
7	Дәуренұлы Райымбек	1			1		
8	Досберген Ажар			1		1	
9	Зинүр Алисұлтан	1			1		
10	Иманбердиев Альфат		1		1		
11	Каунов Саша		1			1	
12	Күмісбек Адия	1			1		
13	Лукашкин Руслан	1			1		
14	Максютова Алсу		1			1	
15	Мамлеев Ролан			1		1	
16	Мамонов Артём	1			1		
17	Опанасюк Демьян		1			1	
18	Полукеева Катя		1			1	
19	Риднова Ева	1				1	
20	Садуакас Ерке	1			1		
21	Сулейманова Айлин		1			1	
22	Темиргалиев Эмир		1			1	
23	Тураров Муслим		1			1	
24	Фомина Юля		1			1	
25	Эм Артём	1				1	
Всего, N		11	12	2	10	15	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	44	48	8	40	60	0
---	----	----	---	----	----	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	34,0	8,5
Средний	4-Ф	55,3	13,83333
Низкий	4-Ф	10,7	2,666667
		100	25
Высокий	4-К	24,7	6,166667
Средний	4-К	52,4	13,11111
Низкий	4-К	22,9	5,722222
		100	25
Высокий	4-П	26,7	7
Средний	4-П	52,7	13
Низкий	4-П	20,7	5
		100	25
Высокий	4-Т	31,1	7,766667
Средний	4-Т	51,3	12,83333
Низкий	4-Т	17,6	4,4
		100	25
Высокий	4-С	36,7	9,166667
Средний	4-С	50,0	12,5
Низкий	4-С	13,3	3,333333
		100	25

риод: Стартовый Сроки проведения: 01.09.-15.09.2023

2023-2024

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает 1 личную ги вн
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
1				1		1			1
	1			1			1		1
	1			1				1	
	1			1			1		1
	1				1			1	
1				1		1			1
1				1		1			1
		1		1				1	
1			1			1			1
	1		1				1		
	1			1		1	1		1
1				1		1			1
	1			1				1	1
	1			1				1	
1			1				1		1
	1			1			1		
	1			1				1	1
	1			1			1		1
	1			1				1	1
	1			1			1		1
	1			1				1	
	1			1		1			1
	1			1			1		
6	18	1	3	20	2	6	9	10	15

24	72	4	12	80	8	24	36	40	60
----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
первоначальные навыки гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
<i>пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом</i>	<i>самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>правильно произносит, подбирает слова</i>	<i>произносит правильно, иногда подбирает слова</i>	<i>не правильно произносит, не подбирает слова</i>	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия некоторых предметов и явлений</i>
		1				1		1	
			1			1			1
1		1					1		
		1				1			1
1			1			1			
				1			1	1	
			1			1		1	
1				1			1		
			1			1			1
1			1			1			
1				1			1		1
		1				1			1
			1				1		
		1			1			1	
1			1			1			1
			1		1				1
1			1				1		
		1				1			1
			1		1			1	
		1				1			1
1			1			1		1	
	1		1			1			1
				1			1		
1			1			1		1	
					3				
9	1	7	14	4	3	15	7	6	11

36	4	28	56	16	12	60	28	24	44
----	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие речи									
	4-К.4			4-К.5			4-К.6		
в и явлений, злы его жения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1				1
1			1			1			1
	1				1			1	
	1				1			1	
1		1				1			1
	1			1			1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
1		1	1		1			1	
		1		1					1
	1			1				1	
		1			1		1		
1		1			1			1	
		1		1				1	
	1				1				1
1		1				1			1
		1		1				1	
	1				1				1
1		1				1			1
		1		1				1	
8	6	17	2	8	13	4	4	13	8

32	24	68	8	32	52	16	16	52	32
----	----	----	---	----	----	----	----	----	----

Развитие коммуникативных

Художественная литература

4-К.7			4-К.8			4-К.9			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит интонации
<i>соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последовательность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизводит</i>
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			
	1		1				1		
1				1		1			
1				1			1		
		1		1			1		
	1			1		1		1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
1					1			1	
	1			1		1			1
1			1				1		
	1			1		1			
		1			1			1	
1			1			1			
8	13	4	6	10	9	7	13	5	4

32	52	16	24	40	36	28	52	20	16
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

К НАВЫКОВ

тура									
4-К.10		4-К.11			4-К.12			4-К.13	
изводит различные ин, меняя силу голоса		во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произнесения специфические звуки в языке: э, е, к, ү, ұ	
<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>самостоятельно обыгрывает</i>	<i>старается самостоятельно обыгрывать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>
1			1		1			1	
			1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
			1		1			1	
			1		1			1	
	1			1			1		1
1			1		1				1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
	1		1			1		1	
1				1			1		1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
				1		1			
1			1		1				1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1		1				1
1				1		1			1
	1			1			1		
1			1		1				1
1				1		1			1
15	6	2	13	10	8	12	5	3	14

60	24	8	52	40	32	48	20	12	56
----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

Казахский язык

		4-К.14			4-К.15			4-К.16		
вносит казахского з, і, ғ		понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	
	1			1			1			
		1			1			1		
		1			1				1	
		1			1			1		
1		1			1				1	
	1			1			1			
	1			1			1			
			1			1			1	
	1			1				1		
	1				1			1		
1		1			1			1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
1			1		1				1	
1	1					1		1		
	1				1			1		
		1		1				1		
1		1			1			1		
		1		1					1	
	1				1			1		
1		1			1				1	
		1				1		1		
			1		1				1	
1			1		1				1	
	1			1				1		
8	9	12	4	7	15	3	3	14	8	

32	36	48	16	28	60	12	12	56	32
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4-К.17			4-К.18			4-П.1			
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величин ширине, то: и убь
<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>сравнивает</i>
1			1			1			1
	1			1			1		1
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
	1		1			1			1
		1			1		1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
	1				1	1			
	1			1		1			
		1	1			1			
	1			1			1		
	1		1			1			
	1		1			1			
	1			1		1			
1				1		1			
	1		1				1		
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1		1			
	1		1			1			
7	14	4	13	8	4	17	7	1	5

28	56	16	52	32	16	68	28	4	20
----	----	----	----	----	----	----	----	---	----

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
сравнивает 2-3 предмета разной длины (по длине, высоте, ширине) в возрастающем и убывающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к предмету	
<i>пытается сравнить</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направление</i>	<i>определяет направление частично</i>
			1			1			1
			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
			1		1			1	
			1		1			1	
	1			1			1		
				1			1	1	
1			1			1		1	
1			1				1	1	
1			1			1			1
1		1				1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1	1	
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1		1	
1			1				1	1	
1			1			1			1
1			1				1	1	
1			1			1		1	
15	5	1	18	6	2	14	9	10	12

60	20	4	72	24	8	56	36	40	48
----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

			4-П.6			4-Т.1			4-Т.2		
ответственные отношению к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции				
	не определяет направлени е	устанавлива ет простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	
	1				1		1				
		1			1			1			
			1		1			1			
		1			1			1			
1			1			1		1			
	1				1			1			
	1				1			1			
1			1			1		1			
		1			1			1			
		1			1			1			
		1				1		1			
		1				1		1			
			1			1		1			
			1			1		1			
		1			1			1			
		1			1			1			
		1				1		1			
		1				1		1			
		1				1		1			
	1				1			1			
		1			1			1			
			1		1			1			
		1			1			1			
	1				1			1			
		1			1			1			
		1				1		1			
	1				1			1			
		1				1		1			
3	5	13	7	8	9	8	13	12	0		

12	20	52	28	32	36	32	52	48	0
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Рисование

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает
<i>доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>не доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>оценивает</i>
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1				1		1		
	1			1			1		1
		1			1			1	
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			
		1		1		1			
		1	1				1		
1				1		1			1
	1			1			1		1
1			1			1			
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1				1		1		
1			1				1		
	1			1			1		
1				1		1			
1			1			1			
9	12	4	10	12	3	13	11	1	9

36	48	16	40	48	12	52	44	4	36
----	----	----	----	----	----	----	----	---	----

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из не частей, учитывая их рас соблюдая пропорции, части	
<i>не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей</i>	<i>не пытается оценить свою работу и других детей</i>	<i>изучает, придает характерные признаки</i>	<i>изучает частично, пытается передать характерные признаки</i>	<i>не изучает, не пытается передать характерные признаки</i>	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых приемов</i>	<i>не лепит, не может использовать разные приемы лепки</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>
		1				1			1
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1				1
1			1			1			
		1				1			1
		1				1			1
	1			1		1			1
1			1			1		1	
1			1		1				1
1			1		1				1
	1	1			1				1
1			1		1			1	
1		1				1			1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1				1		1
	1	1				1			1
	1		1			1			1
1		1			1			1	
1		1					1		
1		1			1			1	
12	4	13	11	1	10	13	2	5	17

48	16	52	44	4	40	52	8	20	68
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----

Лепка									
	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
скольких положений, соединяя	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке		
<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>активно участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без проявления инициативы</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не всегда соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не соблюдает правила безопасности</i>
		1		1			1		
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1		1		
1			1			1		1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1					1		1	
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
1			1			1		1	
	1				1			1	
		1		1				1	
		1			1		1		
		1				1	1		
		1			1		1		
			1		1			1	
		1				1	1		
1			1			1			1
	1			1			1		
3	6	14	5	10	8	7	12	12	1

12	24	56	20	40	32	28	48	48	4
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Развитие творческих навыков и исследования

Аппликация

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет казахского геометрические последо
<i>правильно держит ножницы и умело пользуется ими</i>	<i>правильно пользуется ножницами с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместить правильно, наклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1		1			1
	1			1		1			1
		1			1		1		
	1		1			1			
	1		1				1		1
		1	1				1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
		1	1				1		
	1			1			1		
		1			1		1		1
	1			1		1			
1					1		1		1
1				1				1	
	1		1				1		1
1				1				1	
		1		1				1	
1			1			1			1
4	13	8	6	16	3	5	15	5	9

16	52	32	24	64	12	20	60	20	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Творческой деятельности детей

4-Т.16		4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
составляет узоры из элементов орнамента, при помощи склеивания, чередует их, аккуратно наклеивает		участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их конструктивно	
<i>составляет узоры частично, последовательно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>
		1			1			1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
	1			1			1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
1				1		1			1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1			1			1		1	
1		1				1	1	1	
1		1				1		1	
	1		1			1			1
1		1			1				1
1			1			1	1	1	
			1				1		1
1		1				1		1	
		1				1		1	
	1		1		1				1
			1			1			1
	1			1		1			1
1				1			1		
		1					1	1	
12	4	11	10	4	7	13	5	14	9

48	16	44	40	16	28	52	20	56	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Конструирование

		4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
роительные с учетом зойств		проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из прир бросового матери	
<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»</i>	<i>старается складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>конструирует</i>	<i>конструирует частично</i>	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
		1				1		1	
	1			1			1		
	1				1		1		
			1			1		1	
		1			1		1		
		1				1	1		
			1		1		1		
		1				1	1		
		1				1		1	
		1			1		1		
			1		1			1	
		1				1	1		
1		1			1		1		
		1				1		1	
		1				1		1	
	1				1		1		
		1			1			1	
			1		1				
		1				1		1	
1		1			1			1	
	1				1		1		
2	6	15	4	2	13	10	11	13	

8	24	60	16	8	52	40	44	52
---	----	----	----	---	----	----	----	----

			4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25		
одно и иала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)				
не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца		
	1			1			1				
		1			1			1			
			1		1			1			
		1			1			1			
		1			1				1		
	1			1			1				
	1			1			1				
		1			1			1			
		1			1			1			
		1			1			1			
		1				1		1			
			1			1		1			
		1				1			1		
	1				1			1			
		1		1				1			
		1				1	1				
		1				1		1			
		1			1			1			
			1			1			1		
		1				1		1			
		1			1			1			
	1				1		1				
			1			1		1			
		1				1			1		
	1			1			1				
1	5	16	4	5	12	8	6	15	4		

4	20	64	16	20	48	32	24	60	16
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Музыка

4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			опреде.
<i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой</i>	<i>старается ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки</i>	<i>проявляет интерес, выполняет танцевальные движения</i>	<i>проявляет интерес, частично выполняет танцевальные движения</i>	<i>не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения</i>	<i>определяет</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1		1			
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1				1			1	
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1				1	
1				1			1		
	1			1		1			
	1			1			1		
1				1		1			
	1		1			1			
		1		1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
1				1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1		1			1			
5	16	4	6	14	5	7	14	4	2

20	64	16	24	56	20	28	56	16	8
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

4-Т.29		4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
любит жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях взрослых, членов семьи интерес, старается отв выполнять зада	
<i>определяет частично</i>	<i>старается определить</i>	<i>играет мелодии</i>	<i>старается играть мелодии</i>	<i>не может играть мелодии</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает о труде взрослых, выполняет задание</i>	<i>знает о труде взрослых, частично выполняет задание</i>
1			1			1		1	
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1		1	
	1		1		1				1
1		1				1			1
1			1			1		1	
1			1		1				1
1				1		1			
1				1		1			
	1		1		1				1
	1			1		1		1	
1			1		1				1
	1			1		1			1
	1		1			1		1	
1		1				1		1	
	1		1			1			
	1		1		1			1	
1		1				1		1	
	1		1			1			
	1		1		1			1	
1		1				1		1	
	1		1			1			
11	12	4	15	6	7	14	4	9	13

44	48	16	60	24	28	56	16	36	52
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5		
и труде, проявляет ответственное	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		
<i>не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает, называет, не пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>	<i>не знает правила</i>
	1			1			1		
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1		1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1		1		
		1			1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
1		1		1				1	
1	1				1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1		1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1			1		1		
1			1		1			1	
	1			1			1		
3	8	12	5	10	12	3	10	15	0

12	32	48	20	40	48	12	40	60	0
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

4-С.6		
устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1		
	1	
		1
	1	
	1	
1		
1		
		1
	1	
	1	
1		
1		
1		
	1	
	1	
		1
		1
	1	
1		
	1	
1		
1		
1		
		1
1		
11	9	5

44	36	20
----	----	----

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		<i>ходит</i>	<i>старается ходить</i>	<i>не старается ходить</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>
1	Аскарова Амина		1			1	
2	Алтай Томирис		1			1	
3	Аманжолов Дамир			1			1
4	Байдаулетова Ясмин						
5	Волохов Владимир						
6	Гирчинко Алиса						
7	Дәуренұлы Райымбек						
8	Досберген Ажар						
9	Жетписбаева Аяулым						
10	Зинұр Алисултан						
11	Иманбердиев Альфат						
12	Каунов Саша						
13	Күмісбек Адия						
14	Лукашкин Руслан						
15	Максютова Алсу						
16	Мамлеев Ролан						
17	Мамонов Артём						
18	Немытов Михаил						
19	Опанасюк Демьян						
20	Полукеева Катя						
21	Риднова Ева						
22	Садуакас Ерке						
23	Сулейманова Айлин						
24	Темиргалиев Эмир						
25	Тураров Муслим						
26	Фомина Юля						
27	Эм Артём						
Всего, N		0	2	1	0	2	1

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	8	4	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

2023/2024

Высокий	5-Ф	3,4	1
Средний	5-Ф	4,6	1
Низкий	5-Ф	4,6	1
		13	3
Высокий	5-К	2,1	1
Средний	5-К	6,7	2
Низкий	5-К	3,1	1
		12	3
Высокий	5-П	1,7	0
Средний	5-П	1,7	0
Низкий	5-П	3,4	1
		7	2
Высокий	5-Т	3,0	1
Средний	5-Т	5,8	1
Низкий	5-Т	3,1	1
		12	3
Высокий	5-С	4,0	1
Средний	5-С	5,1	1
Низкий	5-С	2,9	1
		12	3

5 класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____ 01.09-10.09 2023 г.

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет самообсл
<i>активно участвует, демонстрирует</i>	<i>старается принять участие, демонстрировать</i>	<i>принимает участие без интереса</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно частично</i>	<i>не выполняет самостоятельно</i>	<i>владеет навыками</i>
	1			1		1			1
1			1			1		1	
		1			1			1	
1	1	1	1	1	1	2	0	2	1

4	4	4	4	4	4	8	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

↓

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
владеет навыками туживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в р существительные, прил наречия, многозначны синонимы и анто	
<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>	<i>употребляе т</i>	<i>употребляе т частично</i>
		1					1		1
1			1			1			
	1			1			1		
1	1	1	1	1	0	1	2	0	1

4	4	4	4	4	0	4	8	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Развитие речи

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
речи агательные, ые слова, имы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
	<i>не употребляе т</i>	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>
		1		1				1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
2	0	3	0	1	2	0	0	3	0

8	0	12	0	4	8	0	0	12	0
---	---	----	---	---	---	---	---	----	---

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихи
<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
0	1	2	0	2	1	0	2	1	0

0	4	8	0	8	4	0	8	4	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Художественная литература

5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
творения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в выразительно, самостоя	
<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
1		1				1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			
1	2	1	0	2	0	2	1	0	2

4	8	4	0	8	0	8	4	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Развитие коммуникативных навыков

		5-К.13			5-К.14			5-К.15		
постановке оательно		делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	
	1			1				1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
<i>четко произносит все звуки, различает гласные и согласные</i>	<i>четко произносит все звуки, различает некоторые из них</i>	<i>не произносит все звуки, не различает гласные и согласные</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>составляет простые предложения частично</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>правильно держит ручку</i>
	1		1			1			1
	1			1			1		
		1		1			1		
0	2	1	1	2	0	1	2	0	1

0	8	4	4	8	0	4	8	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
правильно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки в языке в слове	
<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не может правильно держать ручку</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>
		1			1				1
1		1				1			1
	1		1			1			1
1	1	2	1	0	1	2	0	0	3

4	4	8	4	0	4	8	0	0	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Казахский язык

		5-К.23		5-К.24			5-К.25		
носит казахского		рассказывает наизусть пословицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
<i>не пытается произносить правильно</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, пытается называть</i>	<i>не знает и не называет</i>	<i>называет и употребляет</i>	<i>старается называть и употребить</i>	<i>не старается называть и употребить</i>
		1		1				1	
		1			1				1
			1		1			1	
0	0	2	1	1	2	0	0	2	1

0	0	8	4	4	8	0	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5-К.26			5-К.27			5-К.28			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит м вс
<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составлять рассказы по образцу педагога</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>делит и воссоединяет</i>
1				1		1			
	1		1			1			
	1				1		1		
1	2	0	1	1	1	2	1	0	0

4	8	0	4	4	4	8	4	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
ножества на части и соединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы возрастания и убывания	
<i>старается делить и воссоединять</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>	<i>знает, различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать</i>	<i>путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>
1			1			1			1
	1		1			1			
	1				1				
1	2	0	2	0	1	2	0	0	1

4	8	0	8	0	4	8	0	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

атики

атики									
	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
в порядке вания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
		1		1			1		
1			1		1			1	
1			1		1			1	
2	0	1	2	1	2	0	1	2	0

8	0	4	8	4	8	0	4	8	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с задачами по
<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>старается получить новые цвета и оттенки через смешивание красок</i>	<i>не может получить новые цвета и оттенки через смешивание красок</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>
1			1			1			1
	1			1			1		
		1		1			1		
1	1	1	1	2	0	1	2	0	1

4	4	4	4	8	0	4	8	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Рисование

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
коллективом, выполняет обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность рисования, правила поведения	
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность
		1			1			1	
1			1			1			1
	1		1				1		1
1	1	1	2	0	1	1	1	1	2

4	4	4	8	0	4	4	4	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Лепка

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратн соблюдает
<i>составляет сюжетные композиции</i>	<i>составляет сюжетные композиции частично</i>	<i>не составляет сюжетные композиции</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности</i>
1			1			1			
1				1			1		
		1		1				1	
2	0	1	1	2	0	1	1	1	0

8	0	4	4	8	0	4	4	4	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Развитие т

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
не выполняет работу, не соблюдает правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2

8	4	0	8	4	0	8	4	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

		5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			
дет	приемы	составляет образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			
	<i>не пытается выбирать и обосновывать приемы работы</i>	<i>стремится понять важность +RC:RC[11]</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе</i>	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>
		1				1		1		
		1					1			1
1			1				1		1	
1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	

4	0	8	4	0	4	8	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализи сооружения констр применяет и
<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>применяет их при конструировании</i>
	1			1		1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
0	2	1	0	2	1	1	1	1	1

0	8	4	0	8	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Конструирование

5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
проявляет способность находить эффективные решения, принимает их при конструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоские бумажные формы в объемные	
частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать
		1				1		1	
1			1			1			1
	1			1		1			1
1	1	1	1	1	0	3	0	1	2

4	4	4	4	4	0	12	0	4	8
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30		
скостные бъемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
<i>не старается преобразовать</i>	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	<i>не различает простые музыкальные жанры</i>	<i>исполняет</i>	<i>исполняет частично</i>	<i>не старается исполнить</i>
	1			1			1		
		1			1			1	
		1				1			1
0	1	2	0	1	1	1	1	1	1

0	4	8	0	4	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Музыка									
5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самосто исполня
<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>старается выделять отдельные фрагменты произведения</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>	<i>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера</i>
1			1			1			
	1			1					1
	1				1			1	
1	2	0	1	1	1	1	0	1	1

4	8	0	4	4	4	4	0	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5-Т.34		5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
исполняет песни различного характера		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные и родословную, уважает и заботится о младших	
<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших</i>	<i>частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы</i>
1			1			1		1	
		1				1			
	1			1		1			1
1	1	1	1	1	0	3	0	1	1

4	4	4	4	4	0	12	0	4	4
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
связи, знает старших, стих	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
	1			1			1		
1		1			1			1	
	1					1			1
1	2	1	0	1	1	1	1	1	1

4	8	4	0	4	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
<i>наблюдает, понимает, знает</i>	<i>наблюдает, частично понимает, знаетт</i>	<i>наблюдает, но не понимает</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
1			1		
	1			1	
		1			1
1	1	1	1	1	1

4	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---