

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)**  
**Учебный год:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка							
		от 1 года до 1 года 6 месяцев						
		1-Ф.1			1-Ф.2			
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок порядок			ходит
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0,0	0
Средний	1-Ф	0,0	0
Низкий	1-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	1-К	0,0	0
Средний	1-К	0,0	0
Низкий	1-К	0,0	0
		0	0
Высокий	1-П	0,0	0
Средний	1-П	0,0	0
Низкий	1-П	0,0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0,0	0
Средний	1-Т	0,0	0
Низкий	1-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	1-С	0,0	0
Средний	1-С	0,0	0
Низкий	1-С	0,0	0
		0	0

**Период:** \_\_\_\_\_

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_

## Физическое развитие

## Физическая культура

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-Φ.3

1-Φ.4

1-Φ.5

1-Φ.6

по прямой дороге:

ходит между предметами

поднимается на мягкий модуль или  
гимнастическую скамейку и  
спускается с  
нее

выполняет общеразв  
упражнения по показу

старается

не ходит

*ходит*

пытается  
ходить

настиче

может  
поднимать  
ся на  
мягкий  
модуль или  
гимнастиче-  
скую  
скамейку и  
спускаться  
с  
нее

старается  
поднимать  
ся на  
мягкий  
модуль или  
гимнастиче-  
скую  
скамейку и  
спускаться  
с нее

не  
проявляет  
интерес

выполняет

частично  
выродивает

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие речи

---

**B**

---

	от 1 года 6 месяцев до
--	------------------------

1- K.3
--------

1-K.4
-------

1-K.5

ПОНИМАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ  
НАСТРОЕНИЕ И ЖЕСТАМИ ПОКАЗЫВАЕТ  
СВОИ ЭМОЦИИ

знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов

<p>выражает свою просьбу словами или короткими фразами</p>
--

играет в нес

понимает, в  
выражает  
свои  
эмоции

частично  
понимает,  
пытается  
выразить  
эмоции

*не  
выражает  
эмоции*

*знает и  
называет*

знает  
некоторые  
из них,  
называет

знает, но  
не  
называет

<p><i>выражает просьбу словом</i></p>	
---	--

<p>выражает просьбу короткими фразами</p>	
---	--

не может выразить просьбу	
---------------------------------	--

*играет с  
радостью*

	0

0	

0

0

0	

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

0	

0	

[illegible]



## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



**Развитие творческих навыков, иссл**

[illegible]

[illegible]

## педагогической деятельности детей

## Музыка

**от 1 года до 1 года 6 месяцев**

**от 1 года**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]



**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**  
**Учебный год:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0,0	0
Средний	2-Ф	0,0	0
Низкий	2-Ф	0,0	0

		0	0
Высокий	2-К	0,0	0
Средний	2-К	0,0	0
Низкий	2-К	0,0	0
		0	0
Высокий	2-П	0,0	0
Средний	2-П	0,0	0
Низкий	2-П	0,0	0
		0	0
Высокий	2-Т	0,0	0
Средний	2-Т	0,0	0
Низкий	2-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	2-С	0,0	0
Средний	2-С	0,0	0
Низкий	2-С	0,0	0
		0	0

Период: \_\_\_\_\_

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_

[illegible]

## Развитие коммуникативных

[illegible]

## К НАВЫКОМ

Художественная литература

[illegible]

[illegible]



[illegible]



[illegible]

Аппликация	
------------	--

2-T.10	2-T.11	2-T.12	
--------	--------	--------	--

[illegible]

---

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Функциональных навыков				
в окружающем мире				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

### Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

**Учебный год:** \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		<p>ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается</p>			<p>прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p>		
		<p>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</p>	<p>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</p>	<p>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</p>	<p>прыгает по указанию, бросает</p>	<p>пытается прыгать, бросать правильно</p>	<p>владеет некоторым и видами прыжков, бросков</p>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0,0	0
Средний	З-Ф	0,0	0
Низкий	З-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	З-К	0,0	0
Средний	З-К	0,0	0
Низкий	З-К	0,0	0
		0	0
Высокий	З-П	0,0	0
Средний	З-П	0,0	0
Низкий	З-П	0,0	0
		0	0
Высокий	З-Т	0,0	0
Средний	З-Т	0,0	0
Низкий	З-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	З-С	0,0	0
Средний	З-С	0,0	0
Низкий	З-С	0,0	0
		0	0



Период: \_\_\_\_\_ Сроки проведения: \_\_\_\_\_

[illegible]

[illegible]

## Разви

[illegible]

## ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература	
---------------------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

ей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## ОБРАЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

<p>Взаимодействие с окружающим миром</p>
--

[illegible]



**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5-х лет)**  
**Учебный год: 2023-2024** **Группа: Томирис** **Педагог: ...**

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Аскарова Амина	1			1		
2	Алтай Томирис	1				1	
3	Аманжолов Дамир		1		1		
4	Байдаулетова Ясмин		1			1	
5	Волохов Владимир		1			1	
6	Гирченко Алиса	1			1		
7	Дәуренұлы Райымбек	1			1		
8	Досберген Ажар			1		1	
9	Зинұр Алисұлтан	1			1		
10	Иманбердиев Альфат		1		1		
11	Каунов Саша		1			1	
12	Күмісбек Адия	1			1		
13	Лукашкин Руслан	1			1		
14	Максютова Алсу		1			1	
15	Мамлеев Ролан			1		1	
16	Мамонов Артём	1			1		
17	Опанасюк Демьян		1			1	
18	Полукеева Катя		1			1	
19	Риднова Ева	1				1	
20	Садуакас Ерке	1			1		
21	Сулейманова Айлин		1			1	
22	Темиргалиев Эмир		1			1	
23	Тураров Муслим		1			1	
24	Фомина Юля		1			1	
25	Эм Артём	1				1	
<b>Всего, N</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	44	48	8	40	60	0
---	----	----	---	----	----	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	34,0	8,5
Средний	4-Ф	55,3	13,83333
Низкий	4-Ф	10,7	2,666667
		100	25
Высокий	4-К	24,7	6,166667
Средний	4-К	52,4	13,11111
Низкий	4-К	22,9	5,722222
		100	25
Высокий	4-П	26,7	7
Средний	4-П	52,7	13
Низкий	4-П	20,7	5
		100	25
Высокий	4-Т	31,1	7,766667
Средний	4-Т	51,3	12,83333
Низкий	4-Т	17,6	4,4
		100	25
Высокий	4-С	36,7	9,166667
Средний	4-С	50,0	12,5
Низкий	4-С	13,3	3,333333
		100	25

период: Стартовый Сроки проведения: 01.09.-15.09.2023

2023-2024

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает и личную гигиену
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
1				1		1			1
	1			1			1		1
	1			1				1	
	1			1			1		1
	1				1			1	
1				1		1			1
1				1		1			1
		1		1				1	
1			1			1			1
	1		1					1	
	1			1			1		
	1				1		1		1
1				1		1			1
	1			1				1	1
	1			1				1	
1			1				1		1
	1			1			1		
	1			1				1	1
	1			1			1		1
	1			1				1	1
	1			1			1		1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1		1			1
	1			1				1	
6	18	1	3	20	2	6	9	10	15

24	72	4	12	80	8	24	36	40	60
----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
первоначальные навыки гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
		1				1		1	
			1			1			1
1		1					1		
		1				1			1
1			1			1			
				1			1	1	
			1			1		1	
1				1			1		
			1			1			1
1			1			1			
1				1			1		1
		1				1			1
			1				1		
		1			1			1	
1			1			1			1
			1		1				1
1			1				1		
		1				1			1
			1		1			1	
		1				1			1
			1			1			
1			1			1		1	
	1		1			1			1
				1			1		
1			1			1			1
9	1	7	14	4	3	15	7	6	11

36	4	28	56	16	12	60	28	24	44
----	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие речи									
	4-К.4			4-К.5			4-К.6		
в и явлений, злы его кения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1				1
1			1			1			1
	1				1			1	
	1				1			1	
1		1				1			1
	1			1			1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
1		1			1				1
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1			1		
1			1		1			1	
		1		1					1
	1			1				1	
		1			1		1		
1		1			1			1	
		1		1				1	
	1				1				1
1		1				1			1
		1		1				1	
	1				1				1
1		1				1			1
		1		1				1	
8	6	17	2	8	13	4	4	13	8

32	24	68	8	32	52	16	16	52	32
----	----	----	---	----	----	----	----	----	----



**Развитие коммуникативных**

**Художественная литература**

4-К.7			4-К.8			4-К.9			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит интонацию
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			
	1		1				1		
1				1		1			
1				1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
1					1			1	
	1			1		1			1
1			1				1		
	1			1		1			
		1			1			1	
1			1			1			
8	13	4	6	10	9	7	13	5	4

32	52	16	24	40	36	28	52	20	16
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**К НАВЫКОВ**

тура									
4-К.10		4-К.11			4-К.12			4-К.13	
изводит различные ин, меняя силу голоса		во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произнесения специфические звуки в языке: э, ө, к, ү, ұ	
старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них
1			1		1			1	
			1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
			1		1			1	
			1		1			1	
	1			1			1		1
1			1		1				1
1				1		1			1
1				1		1			
	1			1		1			1
1				1		1			
	1		1			1			
1				1			1		
1		1				1			1
	1		1		1				1
1			1		1				
1		1				1			1
1			1			1			1
				1		1			
1			1		1				1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1		1				1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1		1				1
15	6	2	13	10	8	12	5	3	14

60	24	8	52	40	32	48	20	12	56
----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

Казахский язык

	4-К.14			4-К.15			4-К.16		
вносит казахского з, і, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе т	понимает, называет, но не употребляе т	не понимает, называет и употребляе т	произносит	старается произносить ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1			1
	1			1				1	
	1				1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1		1				1
1	1					1		1	
	1				1			1	
		1		1				1	
1		1			1			1	
		1		1					1
	1				1			1	
1		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
1			1		1				1
	1			1				1	
8	9	12	4	7	15	3	3	14	8

32	36	48	16	28	60	12	12	56	32
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4-К.17			4-К.18			4-П.1			
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величин ширине, то: и убь
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
1			1			1			1
	1			1			1		1
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
	1		1			1			1
		1			1		1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
	1				1	1			
	1			1		1			
		1	1			1			
	1			1			1		
	1		1			1			
	1		1			1			
	1			1		1			
1				1		1			
	1		1				1		
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1		1			
	1		1			1			
7	14	4	13	8	4	17	7	1	5

28	56	16	52	32	16	68	28	4	20
----	----	----	----	----	----	----	----	---	----



## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

### Основы математики

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
от 2-3 предмета разной ы (по длине, высоте, лщине) в возрастающем лвующем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
<i>пытается сравнивать</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерн ые особенност и</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направлени е</i>	<i>определяет направлени е частично</i>
			1			1			1
			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
			1		1			1	
			1		1			1	
	1			1			1		
				1			1	1	
1			1			1		1	
1			1				1	1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
1		1				1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1	1	
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1		1	
1			1				1	1	
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1		1	
1			1				1	1	
1			1			1		1	
15	5	1	18	6	2	14	9	10	12

60	20	4	72	24	8	56	36	40	48
----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2		
ответственные отношению к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
не определяет направления е	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно- следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует
	1				1		1		
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1	1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1				1	1		
		1				1	1		
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1		1		
		1		1				1	
1			1		1			1	
		1		1			1		
		1				1		1	
			1	1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1			1		1		
		1				1		1	
3	5	13	7	8	9	8	13	12	0

12	20	52	28	32	36	32	52	48	0
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

**Рисование**

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает
доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1				1		1		
	1			1			1		1
		1			1			1	
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			
		1		1		1			
	1			1		1			
		1		1		1			
		1	1				1		
1				1		1			1
	1			1			1		1
1			1			1			
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1				1		1		
1			1				1		
	1			1			1		
1				1		1			
1			1			1			
9	12	4	10	12	3	13	11	1	9

36	48	16	40	48	12	52	44	4	36
----	----	----	----	----	----	----	----	---	----

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из не частей, учитывая их рас соблюдая пропорции, части	
не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценить свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
		1				1			1
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1				1
1			1			1			
		1				1			1
		1				1			1
	1			1		1			1
1			1			1		1	
1			1		1				1
1			1		1				1
	1	1			1				1
1			1		1			1	
1		1				1			1
		1			1				1
		1			1				
1			1			1			1
1			1			1			1
			1				1		1
			1			1		1	
	1	1				1			1
	1		1			1			1
1		1			1			1	
1		1					1		
1		1			1			1	
12	4	13	11	1	10	13	2	5	17

48	16	52	44	4	40	52	8	20	68
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----



Лепка									
	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
скольких положение, соединяя	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти
		1		1			1		
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1		1		
1			1			1		1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1					1		1	
		1		1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
	1				1		1		
1			1			1		1	
	1				1			1	
		1		1				1	
		1			1		1		
		1				1	1		
		1			1		1		
			1		1			1	
		1				1	1		
1			1			1			1
	1			1			1		
3	6	14	5	10	8	7	12	12	1

12	24	56	20	40	32	28	48	48	4
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

## Развитие творческих навыков и исследования

### Аппликация

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет казахского геометрические последо
<i>правильно держит ножницы и умело пользуется ими</i>	<i>правильно пользуется ножницами с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместить правильно, наклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1		1			1
	1			1		1			1
		1			1		1		
	1		1			1			
	1		1				1		1
		1	1				1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
		1	1				1		
	1			1			1		
		1			1		1		1
	1			1			1		1
	1			1		1			
1					1		1		1
1				1				1	
	1		1				1		1
1				1				1	
		1		1				1	
1			1			1			1
4	13	8	6	16	3	5	15	5	9

16	52	32	24	64	12	20	60	20	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Творческой деятельности детей**

4-Т.16								4-Т.19	
4-Т.16		4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
составляет узоры из элементов орнамента, при помощи ножниц вырезает их, чередует их, аккуратно наклеивает		участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их конструктивных средств	
составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали
		1			1			1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
	1			1			1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
1				1		1			1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1			1			1		1	
1		1					1	1	
1		1				1		1	
	1		1			1			1
1		1			1				1
1			1			1		1	
			1				1		
			1			1			1
1		1				1		1	
		1				1		1	
	1		1		1				1
			1			1			1
	1			1		1			1
1				1			1		
		1					1	1	
12	4	11	10	4	7	13	5	14	9

48	16	44	40	16	28	52	20	56	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Конструирование								
	4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
роительные с учетом звойств	проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из прир бросового матери	
не различает, не называет и не использует строитель ные детали	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традицион ные, знакомые образы	не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	складывае т простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складыват ь простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1				1		1
	1			1			1	
	1				1		1	
			1			1		1
		1			1		1	
		1				1	1	
			1		1		1	
		1				1	1	
		1				1		1
		1				1	1	
			1		1			1
		1				1		1
1		1			1		1	
		1				1		1
		1				1		1
	1				1		1	
		1			1			1
			1		1			
		1				1		1
1		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
			1		1			
		1				1		1
1		1			1			1
	1				1		1	
2	6	15	4	2	13	10	11	13

8	24	60	16	8	52	40	44	52
---	----	----	----	---	----	----	----	----



	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25		
юдного и иала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		
не старается конструиро вать	самостоя тельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца
	1			1			1		
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
			1			1		1	
		1				1			1
	1				1			1	
		1		1				1	
		1				1	1		
		1				1		1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1			1		1		
			1		1			1	
		1				1			1
	1			1			1		
1	5	16	4	5	12	8	6	15	4

4	20	64	16	20	48	32	24	60	16
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## Музыка

4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			опреде.
четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес, частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1		1			
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1				1	
1				1			1		
	1			1		1			
	1			1			1		
1				1		1			
	1		1			1			
		1		1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
1				1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
	1				1		1		
1				1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1		1			1			
5	16	4	6	14	5	7	14	4	2

20	64	16	24	56	20	28	56	16	8
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

4-Т.29		4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
ляет жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях взрослых, членов семьи интерес, старается отв выполнять зада	
определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
1			1			1		1	
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1		1	
	1		1		1				1
1		1				1			1
1			1			1		1	
1			1		1				1
1				1		1			
1				1		1			
	1		1		1				1
	1			1		1		1	
1			1		1				1
	1			1		1			1
	1		1			1		1	
1		1				1		1	
	1		1			1			
	1		1		1			1	
11	12	4	15	6	7	14	4	9	13

44	48	16	60	24	28	56	16	36	52
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

	4-С.3			4-С.4			4-С.5		
и труде , проявляет ответственно ние	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		
<i>не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответстве нно выполнять задание</i>	<i>высказывае т свое мнение</i>	<i>старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>не старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает, называет, не пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>	<i>не знает правила</i>
	1			1			1		
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1		1	
	1				1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1		1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1		1			1		
1		1		1				1	
1	1				1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1		1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1			1		1		
1			1		1			1	
	1			1			1		
3	8	12	5	10	12	3	10	15	0

12	32	48	20	40	48	12	40	60	0
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---



4-С.6		
устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1		
	1	
		1
	1	
	1	
1		
1		
		1
	1	
	1	
1		
1		
1		
	1	
	1	
		1
		1
	1	
1		
	1	
1		
1		
1		
		1
1		
11	9	5

44	36	20
----	----	----

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного**  
**Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Аскарова Амина		1			1	
2	Алтай Томирис		1			1	
3	Аманжолов Дамир			1			1
4	Байдаулетова Ясмин						
5	Волохов Владимир						
6	Гирчинко Алиса						
7	Дәуренұлы Райымбек						
8	Досберген Ажар						
9	Жетписбаева Аяулым						
10	Зинұр Алисұлтан						
11	Иманбердиев Альфат						
12	Каунов Саша						
13	Күмісбек Адия						
14	Лукашкин Руслан						
15	Максютова Алсу						
16	Мамлеев Ролан						
17	Мамонов Артём						
18	Немытов Михаил						
19	Опанасюк Демьян						
20	Полукеева Катя						
21	Риднова Ева						
22	Садуакас Ерке						
23	Сулейманова Айлин						
24	Темиргалиев Эмир						
25	Тураров Муслим						
26	Фомина Юля						
27	Эм Артём						
<b>Всего, N</b>		0	2	1	0	2	1

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	8	4	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

2023/2024

Высокий	5-Ф	3,4	1
Средний	5-Ф	4,6	1
Низкий	5-Ф	4,6	1
		13	3
Высокий	5-К	2,1	1
Средний	5-К	6,7	2
Низкий	5-К	3,1	1
		12	3
Высокий	5-П	1,7	0
Средний	5-П	1,7	0
Низкий	5-П	3,4	1
		7	2
Высокий	5-Т	3,0	1
Средний	5-Т	5,8	1
Низкий	5-Т	3,1	1
		12	3
Высокий	5-С	4,0	1
Средний	5-С	5,1	1
Низкий	5-С	2,9	1
		12	3

класа при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

Период: \_\_\_\_\_ Сроки проведения: \_\_\_\_\_ 01.09-10.09 2023 г.

## Физическое развитие

## Физическая культура

[illegible]

4	4	4	4	4	4	8	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

↓

5-Ф.6					5-К. 1				
5-Ф.7					5-К.2				
владеет навыками туживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в р существительные, прила наречия, многозначны синонимы и антон	
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляе т	употребляе т частично
		1					1		1
1			1			1			
	1			1			1		
1	1	1	1	1	0	1	2	0	1

4	4	4	4	4	0	4	8	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



[illegible]

8	0	12	0	4	8	0	0	12	0
---	---	----	---	---	---	---	---	----	---

[illegible]

0	4	8	0	8	4	0	8	4	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

---

[illegible]

4	8	4	0	8	0	8	4	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]



---

[illegible]

0	8	4	4	8	0	4	8	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

4	4	8	4	0	4	8	0	0	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

[illegible]

0	0	8	4	4	8	0	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

4	8	0	4	4	4	8	4	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



[illegible]

4	8	0	8	0	4	8	0	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

8	0	4	8	4	8	0	4	8	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

4	4	4	4	8	0	4	8	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Рисование

[illegible]

4	4	4	8	0	4	4	4	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---







[illegible]

8	0	4	4	8	0	4	4	4	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Развитие т...

[illegible]

8	4	0	8	4	0	8	4	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

## Аппликация

[illegible]

4	0	8	4	0	4	8	0	8	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



[illegible]

0	8	4	0	8	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

4	4	4	4	4	0	12	0	4	8
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---

[illegible]

0	4	8	0	4	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

4	8	0	4	4	4	4	0	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



[illegible]

4	4	4	4	4	0	12	0	4	4
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---

## Формирование социально-эмоциональных навыков

## Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

4	8	4	0	4	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

4	4	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---