

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев																						
		1-Ф.1			1-Ф.2			ходит																
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок																			
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0	0															

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0,0	0
Средний	1-Ф	0,0	0
Низкий	1-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	1-К	0,0	0
Средний	1-К	0,0	0
Низкий	1-К	0,0	0
		0	0
Высокий	1-П	0,0	0
Средний	1-П	0,0	0
Низкий	1-П	0,0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0,0	0
Средний	1-Т	0,0	0
Низкий	1-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	1-С	0,0	0
Средний	1-С	0,0	0
Низкий	1-С	0,0	0
		0	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-Φ.3

1-Φ.4

1-Φ.5

1-Φ.6

по прямой дороге:

ходит между предметами

поднимается на мягкий модуль или
гимнастическую скамейку и
спускается с
нее

выполняет общеразв
упражнения по показу

старается

не ходит

ходит

пытается
ходить

не ходит

может
поднимать
ся на
мягкий
модуль или
гимнастиче-
скую
скамейку и
спускаться
с
нее

старается
поднимать
ся на
мягкий
модуль или
гимнастиче-
скую
скамейку и
спускаться
с нее

не
проявляет
интерес

выполняет

частично
выполняет

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие речи

B

от 1 года 6 месяцев до .

[illegible]

[illegible]

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

[illegible]

[illegible]

тедовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года
-------------------------------	-----------

от 1 года

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1					2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление					ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать			ползает только органической поверхностью
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

2-Ф

0,0

0

Средний	2-Ф	0,0	0
Низкий	2-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	2-К	0,0	0
Средний	2-К	0,0	0
Низкий	2-К	0,0	0
		0	0
Высокий	2-П	0,0	0
Средний	2-П	0,0	0
Низкий	2-П	0,0	0
		0	0
Высокий	2-Т	0,0	0
Средний	2-Т	0,0	0
Низкий	2-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	2-С	0,0	0
Средний	2-С	0,0	0
Низкий	2-С	0,0	0
		0	0

[illegible]

Развитие коммуникативных

[illegible]

Х НАВЫКОВ

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2-Т.3					2-Т.4					2-Т.5			2-Т.6	
нии, мазки красками на листе бумаги		владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими лепки (отрывать куски кома, соединять их в о, самостоятельно скатыв						
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					

Лепка

2-T.7

2-T.8

2-T.9

приемами
от большого
дно целое,
звать глину)

вдавливает пальцем и углубляет
верхнюю часть формы, при лепке
чашек, тарелок, мисочек

ставит готовое изделие на
подставку, убирает материал после
работы

знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)
--

не применяет

вдавливает
пальцем и
углубляет

*стараются
выполнять*

не может
выполнить

размещает
, убирает

пытается
разместит
ь, убрать

не может
разместит
ь, и не
убирает
материалы

знает

знает
частично

не знает

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

11/11/2019

[illegible]

--	--

--	--

9

[illegible][illegible]

--	--

--	--

не творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация	
------------	--

[illegible]

2-T.13	2-T.14	2-T.15	2-T.16
--------	--------	--------	--------

жует простейшую функцию по образцу	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки	сооружает самостоятельно конструкции	складывает строительный коробку
---------------------------------------	--	---	------------------------------------

[illegible]

[illegible]

ациональных навыков				
им миром				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2023 Солнышк

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Ажибаева Дамели			1			1
2	Амангельды Айбатыр		1			1	
3	Баева Александра			1			1
4	Байдаулетова Сумая	1			1		
5	Батрединова Ляйсан			1			1
6	Бурлева Таисия		1			1	
7	Джакипова Мансия			1			1
8	Жетписбаева Аружан	1			1		
9	Жумахан Алтынай			1			1
10	Жупиев Игнат		1			1	
11	Женисов Амир			1			1
12	Калимулин Тамерлан	1			1		
13	Ким Марк			1			1
14	Косиков Данил	1				1	
15	Крафт Никита		1				1
16	Куцева София			1	1		
17	Кырбасов Тамерлан			1		1	
18	Мартынов Мирон			1			1
19	Макаров Никита			1		1	
20	Назикеев Алим	1			1		
21	Огарь София			1			1
22	Пьяных Марк			1		1	
23	Серикова Амира			1			1
24	Токтарбаев Амир		1		1		
25	Цой Майя			1			1
Всего, N		5	5	15	6	7	12

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	20	20	60	24	28	48
---	----	----	----	----	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	21,6	5
Средний	3-Ф	37,6	9
Низкий	3-Ф	40,8	10
		100	25
Высокий	3-К	21,6	5
Средний	3-К	37,6	10
Низкий	3-К	40,8	10
		100	25
Высокий	3-П	0,0	0
Средний	3-П	100,0	25
Низкий	3-П	0,0	0
		100	25
Высокий	3-Т	21,6	5
Средний	3-Т	37,6	10
Низкий	3-Т	40,8	10
		100	25
Высокий	3-С	20,0	5
Средний	3-С	60,6	15
Низкий	3-С	20,0	5
		100,6	25

Физическое развитие									
Физическая культура									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит некоторые звуки
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
		1	1				1		
		1		1		1			
1					1		1		
		1		1				1	
	1		1				1		1
		1		1		1			
1					1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1	1				1		
1				1				1	
	1			1			1		1
		1			1	1			
		1		1			1		
	1		1					1	
		1		1			1		1
1				1			1		
		1			1	1			
	1			1			1		
		1	1					1	
1				1			1		1
	1				1	1			
		1		1			1		
		1	1					1	1
		1		1			1		
5	6	14	6	14	5	5	15	5	5

20	24	56	24	56	20	20	60	20	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие речи									
3-К. 1		3- К.2			3-К.3			3-К.4	
использует четко гласные и согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи	
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи
	1		1				1		
1		1				1			1
	1		1				1		
1				1	1			1	
			1				1	1	
	1	1					1	1	
	1		1				1	1	
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1	1					1		
			1				1		
	1			1		1			
1			1				1		1
	1		1		1				1
		1					1		1
1			1			1		1	
	1			1			1	1	
1			1		1			1	
	1		1			1			1
		1					1		1
1			1			1			1
	1			1	1				1
			1				1	1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1		1				1		1	
8	12	6	14	5	4	7	14	9	11

32	48	24	56	20	16	28	56	36	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Разви

3-К.5				3-К.6			3-К.7		
тип речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям
1		1				1		1	
			1			1		1	
1		1				1		1	
	1					1		1	
		1				1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
	1					1		1	
		1				1		1	
	1					1		1	
1			1			1			1
1		1				1		1	
1	1					1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
	1					1		1	
		1				1		1	
	1					1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
5	6	15	4	0	0	25	0	24	1

20	24	60	16	0	0	100	0	96	4
----	----	----	----	---	---	-----	---	----	---

ние коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			прое: специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
1					1	1			
		1	1					1	
	1				1		1		
1				1				1	
	1				1			1	
		1	1					1	
	1				1			1	
	1				1		1		1
	1			1				1	
	1				1	1			1
1			1					1	
	1				1			1	1
		1		1			1		
	1				1			1	
1			1			1			1
	1			1				1	
	1				1			1	
		1		1			1		
	1		1					1	
1				1			1		1
	1		1			1			
	1				1			1	
		1		1			1		
	1		1					1	
1				1			1		1
	1		1			1			
	1				1			1	
5	16	4	6	8	11	4	6	15	5

20	64	16	24	32	44	16	24	60	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
зносит правильно эские звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов, составляет простые предложения	
произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение
	1			1		1			
	1			1			1		
	1			1	1				
1			1				1		
	1			1		1			
	1		1				1		
1				1			1		
	1	1					1		
	1			1			1		
	1			1	1				
			1				1		
	1			1		1			
				1			1		
	1	1					1		
				1	1				
	1	1					1		
1				1		1			
				1			1		
	1		1		1				
1				1			1		
	1	1					1		
1				1		1			
			1			1			
1		1					1		
	1			1		1			
				1					
6	14	5	5	15	4	7	14	0	0

24	56	20	20	60	16	28	56	0	0
----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

[illegible]

100	0	0	116	0	100	0	0	100	0
-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.8			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

[illegible]

100	0	0	0	100	0	0	100	0	0
-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---	---

[illegible]

112	0	0	100	0	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой лепки
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
0	0	29	0	0	25	0	0	0	0

0	0	116	0	0	100	0	0	0	0
---	---	-----	---	---	-----	---	---	---	---

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

100	0	0	0	116	0	0	116	0	0
-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---	---

100	0	100	0	0	100	0	0	100	0
-----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыку до конца
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
	1				1	1			
0	25	0	0	0	25	25	0	0	0

0	100	0	0	0	100	100	0	0	0
---	-----	---	---	---	-----	-----	---	---	---

Музыка									
3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
Музыкальное произведение знает, понимает характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
0	29	0	25	0	0	0	25	0	0

0	116	0	100	0	0	0	100	0	0
---	-----	---	-----	---	---	---	-----	---	---

[illegible]

100	0	0	116	0	116	0	0	112	0
-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---

ование социально-эмоциональных навыков								
включение с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
0	0	25	25	0	0	0	25	0

0	0	100	100	0	0	0	100	0
---	---	-----	-----	---	---	---	-----	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0,0	0
Средний	4-Ф	0,0	0
Низкий	4-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	4-К	0,0	0
Средний	4-К	0,0	0
Низкий	4-К	0,0	0
		0	0
Высокий	4-П	0,0	0
Средний	4-П	0,0	0
Низкий	4-П	0,0	0
		0	0
Высокий	4-Т	0,0	0
Средний	4-Т	0,0	0
Низкий	4-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	4-С	0,0	0
Средний	4-С	0,0	0
Низкий	4-С	0,0	0
		0	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

НАВЫКОВ

Түр	
-----	--

изводит различные интонации, меняя силу голоса	во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	правильного произношения звуков, специфические звуки и интонации русского языка: э, ё, к, қ, ү, ұ
--	---	--	---

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследование

[illegible]

льской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Музыка

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

0	0
---	---

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0,0	0
Средний	5-Ф	0,0	0
Низкий	5-Ф	0,0	0
		0	0
Высокий	5-К	0,0	0
Средний	5-К	0,0	0
Низкий	5-К	0,0	0
		0	0
Высокий	5-П	0,0	0
Средний	5-П	0,0	0
Низкий	5-П	0,0	0
		0	0
Высокий	5-Т	0,0	0
Средний	5-Т	0,0	0
Низкий	5-Т	0,0	0
		0	0
Высокий	5-С	0,0	0
Средний	5-С	0,0	0
Низкий	5-С	0,0	0
		0	0

класа при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5-T.4	5-T.5	5-T.6	5-T.7
-------	-------	-------	-------

5-T.5

5-T.7

соблюдает аккуратности
рисовании, правила бе
поведения

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие тп

[illegible]

[illegible]

ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---