

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев						
		1-Ф.1			1-Ф.2			ходит
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок			
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит
		1						
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		

Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-Φ.3

1-Φ.4

1-Φ.5

1-Φ.6

по прямой дороге:

ходит между предметами

поднимается на мягкий модуль или
гимнастическую скамейку и
спускается с
нее

выполняет общеразв
упражнения по показу

старается

не ходит

ХОДИТ

пытается
ходить

не ходит

МОЖЕТ
ПОДНИМАТЬСЯ
НА МЯГКИЙ
МОДУЛЬ ИЛИ
ГИМНАСТИЧЕ-
СКУЮ
СКАМЕЙКУ И
СПУСКАТЬСЯ
С
НЕЕ

старается
подниматьс
я на мягкий
модуль или
гимнастиче
скую
скамейку и
спускаться
с нее

не
проявляет
интерес

выполняет

частично
выполняет

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие речи

B

от 1 года 6 месяцев до

[illegible]

[illegible]

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

[illegible]

[illegible]

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года
-------------------------------	-----------

от 1 года

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	Ф				
		Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0,0

Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0		

1

[illegible]

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных

[illegible]

К НАВЫКОВ

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Лепка

2-T.7

2-T.8

2-T.9

приемами
от большого
дно целое,
звать глину)

вдавливает пальцем и углубляет
верхнюю часть формы, при лепке
чашек, тарелок, мисочек

ставит готовое изделие на
подставку, убирает материал после
работы

знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)
--

не
применяет

вдавливает
пальцем и
углубляет

старается
выполнять

НЕ МОЖЕТ
ВЫПОЛНИТЬ

размещает, убирает	
-----------------------	--

пытается
разместить,
убрать

не может
разместить,
и не
убирает
материалы

знает

знает
частично

не знает

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

11/11/2019

--	--

--	--

9

--	--

--	--

--	--

не творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация	
------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

ЮНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
М МИРОМ				
2-С.3		2-С.4		
О ВКУСУ, ВНЕШНЕМУ ВИДУ несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2024 Группа: Детская академия

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Асқар Тамерлан	1				1	
2	Алтынбекова Таисия			1			1
3	Ажибаева Данеля	1				1	
4	Большакова Софья	1			1		
5	Баубек Камилла		1				1
6	Бутина Анастасия			1	1		
7	Гениевская Злата			1	1		
8	Иманбердиева Самира			1			1
9	Коваленко Лиза			1			1
10	Калимулин Искандер			1			1
11	Мақсатұлы Жаркын	1					1
12	Малаев Амир			1			1
13	Қырбасова Адина	1			1		
14	Каунов Артем			1		1	
15	Сакен Томирис		1		1		
16	Удодова Ева	1			1		
17	Талгатова Тамила		1			1	
18	Лобачева Алиса	1			1		
19	Кочетова Николь		1			1	
20	Кривиченко Роман		1		1		
21	Посаженко Анна	1			1		
22	Егинбаев Азимжан			1			1
23	Хаустов Макар		1			1	
24	Харламова София	1			1		
25	Аскарова Айзере	1			1		
Всего, N		10	6	9	11	6	8

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	40	24	36	44	24	32
---	----	----	----	----	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	10	40,8			
Средний	З-Ф	9	36,0			
Низкий	З-Ф	6	23,2			
		25	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	8,5	32,8	8,4	33,6	7
Средний	З-К	10	41,6	7,8	31,2	7,8
Низкий	З-К	6	25,6	8,8	35,2	10,2
		25	100	25	100	25
Высокий	З-П	6,6	26,4			
Средний	З-П	9,2	36,8			
Низкий	З-П	9,2	36,8			
		25	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	8,2	32,8	8,4	33,6	7
Средний	З-Т	9	36,0	9	36,0	10,2
Низкий	З-Т	7,8	31,2	7,6	30,4	7,8
		25	100	25	100	25
Высокий	З-С	7	28,0			
Средний	З-С	7,8	31,2			
Низкий	З-С	10,2	40,8			
		25	100			

ия__ Период: промежуточный Сроки проведения: 04.01.2024

Физическое развитие									
Физическая культура									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произнс некотор
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
	1		1				1		1
	1				1			1	
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1					1	
1			1			1			
1			1				1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1						1
10	12	3	13	8	4	7	13	5	9

40	48	12	52	32	16	28	52	20	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ий язык	
	28,0
	31,2
	40,8
	100

кация	Конструирование		Музыка	
28,0	8,2	32,8	8,2	32,8
40,8	9	36,0	9,2	36,8
31,2	7,8	31,2	7,6	30,4
100	25	100	25	100

Развитие речи									
3-К. 1		3- К.2			3-К.3			3-К.4	
исходит четко гласные и иные согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп	
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи
			1			1		1	
	1			1		1			
			1			1		1	
		1			1			1	
1				1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
1		1				1			1
		1			1				1
1			1		1				1
		1			1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
		1			1				1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1				1
		1			1				1
6	10	9	12	4	10	6	9	6	15

24	40	36	48	16	40	24	36	24	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Разви

3-К.5				3-К.6			3-К.7		
темп речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям
		1		1				1	
1			1			1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
1			1		1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
		1		1			1		
			1			1		1	
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		
4	7	13	5	9	12	4	9	6	10

16	28	52	20	36	48	16	36	24	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ные коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			прое: специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно
	1		1				1		1
	1				1			1	
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1				1		
	1		1			1			1
	1		1				1		
	1		1					1	
	1		1			1			
	1		1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
4	12	9	13	2	10	7	7	11	9

16	48	36	52	8	40	28	28	44	36
----	----	----	----	---	----	----	----	----	----

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
зносит правильно эские звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов составляет простые пр	
произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
			1			1		1	
	1			1		1			
			1			1		1	
		1			1			1	
1				1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
1		1				1			
		1				1			
1			1			1			
		1				1			
1			1			1			
1		1				1			
		1				1			
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
6	10	9	6	10	4	12	9	6	2

24	40	36	24	40	16	48	36	24	8
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

				Развитие позна					
3-К.15				3-П.1			3-П.2		
осочетаний, дложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
		1		1				1	
1			1			1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
1			1		1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
		1		1			1		
			1			1		1	
1		1			1				1
1	1			1					1
1		1			1			1	
1	1			1			1		
1		1			1			1	
1	1				1		1		
1				1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
17	7	13	5	9	12	4	7	6	12

68	28	52	20	36	48	16	28	24	48
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.5			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
	1		1				1		1
	1				1			1	
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
1			1				1		1
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1		1			1
		1		1			1		
		1		1		1			1
		1		1			1		
		1		1		1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
4	12	9	6	9	10	7	7	11	9

16	48	36	24	36	40	28	28	44	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Рисование									
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
последовательно линии, точки, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм	
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
			1			1		1	
	1			1		1			
			1			1		1	
		1			1			1	
1				1			1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
1		1				1			
		1					1		
1			1				1		
		1					1		
1			1				1		
1		1					1		
		1					1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
12	4	9	6	10	4	12	9	6	8

48	16	36	24	40	16	48	36	24	32
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-Т.5				3-Т.6			3-Т.7		
навыками ум	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
		1		1				1	
1			1			1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
1			1		1				1
	1			1					1
	1			1					1
	1			1					1
	1			1					1
	1			1					1
1			1			1			1
		1		1			1		
			1			1		1	
1		1			1		1		
1	1			1			1		
1		1			1			1	
1	1			1			1		
1		1			1			1	
1	1				1		1		
1	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
11	13	7	5	15	6	4	9	6	10

44	52	28	20	60	24	16	36	24	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет
	1		1				1		1
	1				1			1	
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1				1		
		1		1		1			1
		1		1			1		
		1		1		1			1
		1		1			1		
		1		1		1			1
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1			1			1
4	12	9	7	8	10	7	13	5	9

16	48	36	28	32	40	28	52	20	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
начальными навыками и наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных делах с интересом	
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
			1			1		1	
	1			1		1			
			1			1		1	
		1			1			1	
1				1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		
	1	1		1		1			1
1		1				1			
		1				1			
1			1			1			
		1				1			
1			1			1			
1		1				1			
		1				1			
	1			1			1		
1			1			1			1
		1				1			
	1			1			1		
1			1			1			1
		1				1			
		1				1			
6	10	9	12	4	4	12	9	6	8

24	40	36	48	16	16	48	36	24	32
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ей

3-Т.15				3-Т.16			3-Т.17		
их работах и есом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки
		1		1				1	
1			1			1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
1			1		1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
		1		1			1		
			1			1		1	
1		1			1		1		
1	1			1			1		
1		1			1			1	
1	1			1			1		
1		1			1			1	
1	1				1		1		
1	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
11	7	13	5	9	12	4	9	6	10

44	28	52	20	36	48	16	36	24	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыку до конца
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
	1		1				1		1
	1				1			1	
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
		1			1			1	
1			1				1		1
	1			1				1	
	1				1		1		
		1			1	1			1
		1			1		1		
		1			1	1			1
		1			1		1		
		1			1	1			1
		1			1		1		
		1			1	1			1
		1			1			1	
	1			1			1		1
1				1		1			1
4	12	9	6	8	11	13	7	5	9

16	48	36	24	32	44	52	28	20	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Музыка									
3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
Музыкальное произведение слушает, понимает характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского национального танца	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знает	знает некоторые
			1			1		1	
	1			1		1			
			1			1		1	
		1			1			1	
1				1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
1		1				1			1
		1				1			1
1			1			1			1
		1				1			1
1			1			1			1
1		1				1			1
		1				1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1				1			1
		1				1			1
6	10	9	12	4	4	12	9	6	9

24	40	36	48	16	16	48	36	24	36
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

				Формирование					
				Ознакомление					
	3-Т.25			3-С.1			3-С.2		
важные народы	знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
		1		1				1	
1			1			1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
1			1		1				1
1	1					1			1
1	1						1		1
1	1						1		1
1	1						1		1
1	1						1		1
1	1						1		1
1			1			1			1
		1		1			1		
			1			1		1	
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1			1	
		1				1			1
	1					1	1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
10	13	7	5	9	6	10	9	6	10

40	52	28	20	36	24	40	36	24	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Взаимодействие с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1		1				1	
	1				1			1
	1		1				1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
1			1				1	
	1			1				1
	1				1		1	
		1			1	1		
		1			1		1	
		1			1	1		
		1			1		1	
		1			1	1		
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
4	12	9	6	8	11	7	7	11

16	48	36	24	32	44	28	28	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0	0,0			
Средний	4-Ф	0	0,0			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	4-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0,0			
Средний	4-П	0	0,0			
Низкий	4-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0,0			
Средний	4-С	0	0,0			
Низкий	4-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ий язык
0,0
0,0
0,0
0

пация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

НАВЫКОВ

Түр	
-----	--

производит различные интонации, меняя силу голоса	во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	правильного произношения звуков русского языка: э, е, к, у, ы
---	---	--	---

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследование

[illegible]

льской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

кение 1

[illegible]

0	0
---	---

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	0	0,0			
Средний	5-Ф	0	0,0			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0			
Средний	5-П	0	0,0			
Низкий	5-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0			
Средний	5-С	0	0,0			
Низкий	5-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Казахский язык	
грамоты		
0,0	0	0,0
0,0	0	0,0
0,0	0	0,0
0	0	0

пкация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и инте

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

Интеллектуальных навыков

АТИКИ

[illegible]

[illegible]

5-T.4	5-T.5	5-T.6	5-T.7
-------	-------	-------	-------

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие т...

[illegible]

[illegible]

ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активна в национальных играх, и в соревнованиях, и в физических упражнениях
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0,0	Художественная литература			
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
		0	0				
		Развитие речи				Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0				
Средний	5-С	0	0,0				
Низкий	5-С	0	0,0				
		0	0				

и) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих

[illegible]

[illegible]

НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0