

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев						
		1-Ф.1			1-Ф.2			
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок			ходит
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0	Художественная литература	
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи			
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0,0	0	0,0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0,0		

Период: _____ **Сроки проведения:** _____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие речи

В	от 1 года 6 месяцев до 3
---	--------------------------

[illegible]

[illegible]

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

[illegible]

[illegible]

тедовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

от 1 года

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	2-Ф	0	0,0		
Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0,0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0,0		

1

[illegible]

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных

Развитие речи

[illegible]

К НАВЫКОВ

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развит

Лепка

2-T.7

2-T.8

2-T.9

приемами
от большого
дно целое,
ать глину)

вдавливает пальцем и углубляет
верхнюю часть формы, при лепке
чашек, тарелок, мисочек

ставит готовое изделие на
подставку, убирает материал после
работы

знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)
--

не
применяет

вдавливает
пальцем и
углубляет

стараются выполнять	
------------------------	--

НЕ МОЖЕТ
ВЫПОЛНИТЬ

размещает,
убирает

пытается разместить, убрать	
-----------------------------------	--

не может
разместить,
и не
убирает
материалы

знает

знает
частично

не знает

0

0

0

0	
---	--

0

0	
---	--

0	
---	--

0

0	
---	--

0

0

0

0	
---	--

0	
---	--

0

0

0	
---	--

0

0

0

не творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

ЮННАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
М МИРОМ				
2-С.3		2-С.4		
О ВКУСУ, ВНЕШНЕМУ ВИДУ НЕСКОЛЬКО ВИДОВ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ		БЕРЕЖНО ОТНОСИТСЯ К РАСТЕНИЯМ И ЖИВОТНЫМ: ЛЮБИТ ИХ, ЛАСКАЕТ		
НАЗЫВАЕТ ЧАСТИЧНО	НЕ РАЗЛИЧАЕТ, НЕ НАЗЫВАЕТ	ПРОЯВЛЯЕТ ЗАБОТУ	ПЫТАЕТСЯ ПРОЯВИТЬ ЗАБОТУ	НЕ ПРОЯВЛЯЕТ ЗАБОТУ
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: Айголек

Пе

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Алтай Алькай	1			1		
2	Александрова Милана	1			1		
3	Әділбек Хадиша	1			1		
4	Данченко Вова	1			1		
5	Белаусова Ева			1			1
6	Дударев Савелии			1			1
7	Ламзина Изабелла			1			1
8	ОСИНОВ Данил		1			1	
9	Осинов Кирилл		1			1	
10	Герман Ясина	1			1		
11	Папов Клим	1			1		
12	Селиванов Максим			1			1
13	Таңатар Медина			1			1
14	Кузбасынов Арыстан			1			1
15	Талғат Ерасыл		1			1	
16	Матюшенко Захар		1			1	
17	Каустов Макар			1			1
18	Фурсина Ева		1			1	
19	Төлепбекова Жасмина			1			1
20	Тян Данэлия	1			1		
Всего, N		7	5	8	7	5	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		35	25	40	35	25	40

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	З-Ф	7	41,0			
Средний	З-Ф	7	33,0			
Низкий	З-Ф	6	26,0			
		20	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	7	35,0	10	51,0	9
Средний	З-К	5	25,0	8	38,0	9
Низкий	З-К	8	40,0	2	11,0	2
		20	100	20	100	20
Высокий	З-П	8	43,0			
Средний	З-П	7	33,0			
Низкий	З-П	5	24,0			
		20	100,0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	8	38,0	5	26,0	9
Средний	З-Т	7	36,0	12	62,0	10
Низкий	З-Т	5	26,0	3	12,0	1
		20	100,0	20	100	20
Высокий	З-С	10	47,0			
Средний	З-С	5	26,0			
Низкий	З-С	5	27,0			
		20	100,0			

риод: _промежуточный Сроки проведения: _январь

Физическое развитие									
Физическая культура									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произнос
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
		1	1				1		
		1	1				1		
		1	1				1		
	1		1			1			
	1			1				1	
1				1		1			1
1				1		1			1
		1	1				1		
		1	1				1		
		1	1				1		
	1		1			1			
	1			1		1			
		1	1				1		
	1			1				1	
		1	1				1		
1			1				1		1
7	5	8	11	9	0	9	9	2	7
35	25	40	55	45	0	45	45	10	35

ий язык
45,0
45,0
10,0
100

кация	Конструирование		Музыка	
45,0	8	41,0	7	35,0
50,0	7	33,0	5	25,0
5,0	5	26,0	8	40,0
100	20	100	20	100

Развитие речи									
3-К. 1		3- К.2			3-К.3			3-К.4	
исходит четко гласные и иные согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи	
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формируетс я правильны й темп речи
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
5	8	7	5	8	7	5	8	7	5
25	40	35	25	40	35	25	40	35	25

3-К.5				3-К.6			3-К.7		
тип речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
		1		1				1	
		1				1		1	
	1			1				1	
	1			1				1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
		1		1				1	
		1		1			1		
1			1		1			1	
		1				1		1	
1			1		1			1	
	1				1			1	
8	7	5	8	9	9	2	1	19	0
40	35	25	40	45	45	10	5	95	0

тние коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			проявляет специфические
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
		1	1			1			1
		1	1			1			1
		1	1			1			1
	1			1		1			1
	1		1				1		
1			1			1			
1			1			1			
		1	1			1			1
		1	1			1			1
		1	1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			
		1	1			1			1
	1			1		1			
		1	1			1			1
	1			1		1			
		1	1			1			1
1			1					1	1
7	5	8	17	3	0	17	2	1	11
35	25	40	85	15	0	85	10	5	55

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
зносит правильно эские звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов, составляет простые пр	
произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
			1			1			
			1			1			
			1			1			
		1				1			1
1				1		1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
			1			1			
			1			1			
			1			1			
		1				1			1
1		1			1				1
			1			1			
1				1		1			1
			1			1			
			1			1		1	
9	0	9	9	2	1	19	0	7	5
45	0	45	45	10	5	95	0	35	25

				Развитие позна					
3-К.15				3-П.1			3-П.2		
осочетаний, эдложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
1	1			1					1
1	1			1					1
1	1			1					1
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
1	1			1					1
1	1			1					1
1	1			1					1
		1		1				1	
		1			1			1	
1	1			1					1
	1				1			1	
1	1			1					1
	1			1			1		
8	17	3	0	11	9	0	7	5	8
40	85	15	0	55	45	0	35	25	40

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.5			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1					1			1	
1					1			1	
1					1			1	
1				1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1					1			1	
1					1			1	
1					1			1	
1				1			1		
	1			1			1		
1					1			1	
	1			1				1	
1					1			1	
1					1			1	
11	9	0	7	5	8	7	5	8	7
55	45	0	35	25	40	35	25	40	35

Рисование									
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
последовательно линии, хи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм	
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1		1			1
1			1		1			1	
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
5	8	7	5	8	8	11	1	9	10
25	40	35	25	40	40	55	5	45	50

3-Т.5				3-Т.6			3-Т.7		
навыками ум	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
1		1			1		1		
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
	1			1				1	
1	7	5	8	7	5	8	7	11	2
5	35	25	40	35	25	40	35	55	10

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		
		1			1	1			
	1			1		1			
	1		1				1		1
	1			1		1			
	1		1				1		
0	19	1	3	16	1	9	11	0	8
0	95	5	15	80	5	45	55	0	40

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
начальными навыками и наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективной работе, делает их с интересом	
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1				1
		1				1			1
		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1		1				1		1	
		1			1				1
1		1				1		1	
1		1			1			1	
11	1	17	2	1	3	16	1	9	10
55	5	85	10	5	15	80	5	45	50

ей

3-Т.15				3-Т.16			3-Т.17		
их работах и есом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1				1			1
	1				1			1	
		1				1			1
		1		1			1		
1	8	11	1	7	5	8	7	5	8
5	40	55	5	35	25	40	35	25	40

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает му: до конца, по
участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
		1	1				1		
		1	1				1		
		1	1				1		
	1		1			1			
	1			1				1	
1				1		1			1
1				1		1			1
		1	1				1		
		1	1				1		
		1	1				1		
	1		1			1			
	1			1		1			
		1	1				1		
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
		1	1				1		
1			1				1		1
7	5	8	11	9	0	9	9	2	7
35	25	40	55	45	0	45	45	10	35

Музыка									
3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
Музыкальное произведение определяет характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского танца	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знает	занят некоторые
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
5	8	7	5	8	7	5	8	7	5
25	40	35	25	40	35	25	40	35	25

				Формирование					
				Ознакомление					
	3-Т.25			3-С.1			3-С.2		
вальные о народа	знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
		1		1				1	
		1				1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
		1		1				1	
		1		1				1	
1			1		1				1
		1				1		1	
1			1		1				1
	1				1		1		
8	7	5	8	9	9	2	7	5	8
40	35	25	40	45	45	10	35	25	40

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Взаимодействие с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1	1		
		1			1	1		
		1			1	1		
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1	1		
		1			1	1		
		1			1	1		
	1			1		1		
	1			1		1		
		1			1	1		
	1			1		1		
		1			1	1		
	1			1			1	
		1			1	1		
1			1					1
7	5	8	7	5	8	17	2	1
35	25	40	35	25	40	85	10	5

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0	0,0			
Средний	4-Ф	0	0,0			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		0	0,0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	4-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0,0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0,0			
Средний	4-П	0	0,0			
Низкий	4-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0,0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0,0			
Средний	4-С	0	0,0			
Низкий	4-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ий язык
0,0
0,0
0,0
0,0

пкация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Художественная литера

[illegible]

[illegible]

НАВЫКОВ

Түр	
-----	--

изводит различные ин, меняя силу голоса	во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	правильного произношения специфических звуков русского языка: э, ө, қ, ұ, ү
---	---	--	---

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовате

[illegible]

[illegible]

льской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

кение 1

[illegible]

0	0
---	---

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5
Учебный год: _____ Группа: _____

№		ФИО ребенка					
			5-Ф.1			5-Ф.2	
			ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем, непрерывно	
			ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1		Вандерпланк Алиция		1			1
2		Князев Алексей		1		1	
3		Бакытжан Жанерке		1		1	
4		Гончаров Савелий		1			1
5		Филиппов Владислав		1			1
6		Рыстыгул Ниязбек	1			1	
7		Кузнецов Андрей		1			1
8		Зрыбнева Ульяна		1			1
9		Кузнецова Ева	1				1
10		Даниленко Олег	1			1	
11		Кутищева Таисия	1				1
12		Амангали Нурахмет	1				1
13		Муфтулла Айлин	1			1	
14		Талгатулы Ерсултан	1			1	
15		Быхытбай Алихан	1			1	
16		Сергеев Мирон		1		1	
17		Мамет Альмарам		1			1
18		Салим-Пур Эмиль		1		1	
19		Кулмакадырова Айка		1			1
20		Серикбек Алиаскар		1			1
21		Жубаткан Каусар		1			1
22		Томский Доминик		1			1
23		Алетбек Алан	1			1	
24		Агнаева Илия	1			1	
25		Рахимова Дамели		1			1
26		Ахметова Алма		1			1

27		Смагул Турар		1			1
Всего, N			10	17	0	11	16
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов			37	63	0	41	59

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	15	54,0		
Средний	5-Ф	13	46,0		
Низкий	5-Ф	0	0,0		
		27	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	13	54,0	13	54,0
Средний	5-К	12	46,0	12	46,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0
		25	100	25	100,0
Высокий	5-П	14	54,0		
Средний	5-П	12	46,0		
Низкий	5-П	0	0,0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	13	54,0	13	54,0
Средний	5-Т	12	46,0	12	46,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0
		25	100	25	100,0
Высокий	5-С	13	54,0		
Средний	5-С	12	46,0		
Низкий	5-С	0	0,0		
		25	100		

5-ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
юстью - днем темпе,	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры		
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрир ует	старается принять участие, демонстрир овать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостояте льно	выполняет самостояте льно частично	не выполняет самостояте льно
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

		1		1				1	
0	14	13	0	19	8	0	21	6	0
0	52	48	0	70	30	0	78	22	0

Основы грамоты		Казахский язык	
13	54,0	13	54,0
12	46,0	12	46,0
0	0,0	0	0,0
25	100,0	25	100,0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
13	54,0	13	54,0	13	54,0
12	46,0	12	46,0	12	46,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
25	100,0	25	100,0	25	100,0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			упо существите наречия, синои
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляе т
1				1			1		
1				1			1		1
1				1			1		1
	1			1			1		
1				1			1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1				1		1			
	1			1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1				1			1		
1				1			1		1
	1			1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1			1		
1				1			1		

1				1			1		
21	6	0	6	21	0	10	17	0	11
78	22	0	22	78	0	37	63	0	41

Развитие речи									
5-К.2		5-К.3			5-К.4			5-К.5	
использует в речи существительные, прилагательные, многозначные слова, синонимы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по на- чалу и сюжетным карти- нам	
использует	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
1			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1			1		1			1	
1		1				1		1	
		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1			1
			1		1			1	
		1			1				1
1			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1						1
			1						1
			1		1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	

1			1		1				1
16	0	14	13	0	19	8	0	21	6
59	0	52	48	0	70	30	0	78	22

	5-К. 6			5-К.7			5-К.8		
наблюдениям инкам	последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры		
не сочиняет рассказы	пересказыв ает рассказы	пересказыв ает рассказы частично	не пересказыв ает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

	1				1			1	
0	21	6	0	6	21	0	10	17	0
0	78	22	0	22	78	0	37	63	0

Художественная литература

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет выразите
читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно
	1			1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
1				1			1		1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1				1			1		1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
1				1			1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1

	1			1		1			
11	16	0	14	13	0	19	8	0	21
41	59	0	52	48	0	70	30	0	78

Развитие коммуникативных навыков

5-К.12		5-К.13			5-К.14			5-К.15	
свою роль в постановке льно, самостоятельно		делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ определяет порядок звуков гласных и согласных	
старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
			1			1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1				1		1	
			1			1		1	
1		1				1		1	
		1				1		1	
1		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
			1			1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
		1				1		1	
			1			1		1	
		1				1			1
			1			1			1
		1				1			1

1		1				1			1
6	0	21	6	0	6	21	0	10	17
22	0	78	22	0	22	78	0	37	63

В

Основы грамоты

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
анализ слов: слов в слове, словных	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами		
не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложе- ния	составляет простые предложен- ия частично	не составляет простые предложен- ия
		1			1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1		1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1				1			1	
		1		1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		

		1			1		1		
0	11	16	0	14	13	0	19	8	0
0	41	59	0	52	48	0	70	30	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно специфицирует
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1				1			1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1			1		1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1				1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
1			1				1		1
1				1			1		1
1			1				1		
1			1				1		

	1		1				1		
21	6	0	21	6	0	6	21	0	10
78	22	0	78	22	0	22	78	0	37

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
полностью произносит эские звуки казахского языка в слове		рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (величина), действия с предметами, их в разговорной	
пытается произнести правильно	не пытается произнести правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет
1			1			1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1		1	
1			1		1				1
		1			1				1
1			1		1				1
1			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1				1			1
		1				1		1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1		1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1			1		1	

1			1			1		1	
17	0	11	16	0	14	13	0	19	8
63	0	41	59	0	52	48	0	70	30

ЗЫК									
	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
начинающие в (цвет, употребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10		
не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1			1	
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1			1	

		1		1				1	
0	21	6	0	21	6	0	6	21	0
0	78	22	0	78	22	0	22	78	0

Развитие познавательных

Основных

Развитие познавательных									
Основных									
5-П.1			5-П.2			5-П.3			
делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в возрастании
делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
	1			1			1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		1
	1			1		1			
1			1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1		1			
1			1			1			
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1		1			
1			1			1			
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1

	1			1			1		1
10	17	0	11	16	0	14	13	0	19
37	63	0	41	59	0	52	48	0	70

их и интеллектуальных навыков

вы математики

5-П.4		5-П.5			5-П.6			5-П.7	
ет предметы в порядке стания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные	
пытается расположит ь предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1				1			1
1		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1		1			1				1
1		1				1			1
1			1		1				1
		1			1				1
			1		1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1				1			1
			1		1				1
			1		1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
		1				1			1
		1			1				1
			1		1				1
			1		1				1
					1				1
					1				1

			1		1				1
8	0	21	6	0	21	6	0	6	21
30	0	78	22	0	78	22	0	22	78

[illegible]

		1			1			1	
0	10	17	0	11	16	0	14	13	0
0	37	63	0	41	59	0	52	48	0

Рисование									
5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			
работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает рисование
выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		
	1		1			1			
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			
	1		1				1		
	1			1		1			
1			1			1			
1				1		1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		
1				1		1			
1				1		1			
	1			1		1			
	1		1			1			
1			1				1		
1			1			1			
1			1				1		
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		
1			1			1			
1			1			1			

1				1		1			
19	8	0	21	6	0	21	6	0	6
70	30	0	78	22	0	78	22	0	22

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
лет аккуратность при и, правила безопасного поведения		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные лепки	
старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки
1			1			1			1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
1			1		1			1	
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1			1

1			1			1			1
21	0	10	17	0	11	16	0	14	13
78	0	37	63	0	41	59	0	52	48

Лепка									
	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
е методы	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции		
не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции и	составляет сюжетные композиции и частично	не составляет сюжетные композиции и	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1				1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1				1		1		
0	19	8	0	21	6	0	21	6	0
0	70	30	0	78	22	0	78	22	0

5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		
	1		1				1		
	1		1			1			
	1		1			1			
	1			1		1			1
	1			1			1		
	1			1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		

	1			1			1		
6	21	0	10	17	0	11	16	0	14
22	78	0	37	63	0	41	59	0	52

азвитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.17		5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
обосновывает приемы работы		составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	
выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции и как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции и ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
1			1		1			1	
1			1		1				1
1			1			1		1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
			1			1		1	
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	

1		1				1		1	
13	0	19	8	0	21	6	0	21	6
48	0	70	30	0	78	22	0	78	22

5-T.21				5-T.22			5-T.23		
позиции, детальми	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала		
не создает сюжетные композици и	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостояте льно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостояте льно	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	не конструиру ет из бросового и природного материала
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	6	21	0	10	17	0	11	16	0
0	22	78	0	37	63	0	41	59	0

Конструирование									
5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобраз бумажнь
применяет их при конструиро вании	частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразов ывает
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
	1			1		1			1
	1			1		1			
	1			1			1		1
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1				1			1		1
1				1		1			1
1			1			1			
1			1				1		1
1				1		1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1

	1		1				1		1
14	13	0	19	8	0	21	6	0	21
52	48	0	70	30	0	78	22	0	78

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
овывает плоскостные ие формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомы самостоятельно с музы сопровождением без сопровожде	
старается преобразов ывать	не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично
			1			1			1
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
1		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
			1		1				1
1			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1		1			1	
1			1		1			1	
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1		1			1	
1			1		1			1	
			1			1			1
			1			1			1

			1			1			1
6	0	6	21	0	10	17	0	11	16
22	0	22	78	0	37	63	0	41	59

Музыка									
	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
е песни зыкальным и ния	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах		
не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

		1		1				1	
0	14	13	0	19	8	0	21	6	0
0	52	48	0	70	30	0	78	22	0

5-T.34			5-T.35			5-C.1			
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родословие, заботится о младших
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших
1				1			1		
1				1			1		1
1				1			1		1
	1			1			1		
1				1			1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1				1		1			
	1			1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1				1			1		
1				1			1		1
	1			1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1			1		
1				1			1		

1				1			1		
21	6	0	6	21	0	10	17	0	11
78	22	0	22	78	0	37	63	0	41

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.2		5-С.3			5-С.4			5-С.5	
родственные связи, знает свою родную, уважает старших, гордится о младших		говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной достопримечательности исторических мест и культурного наследия Казахстана	
частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность
1			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1			1		1			1	
1		1				1		1	
		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1			1
			1		1			1	
		1			1				1
1			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1						1
			1						1
			1		1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	

1			1		1				1
16	0	14	13	0	19	8	0	21	6
59	0	52	48	0	70	30	0	78	22

Приложение 1

	5-С.6			5-С.7		
понимает природу, растений, культурного гана	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1				1	
	1				1	
	1				1	
		1			1	
	1				1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1		1		
	1			1		
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
		1			1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
		1			1	
	1				1	
	1				1	
		1			1	
	1				1	
	1				1	

	1				1	
0	21	6	0	6	21	0
0	78	22	0	22	78	0

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

Период: _____

Сроки проведения

[illegible]

9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
Всего, N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ									
Высокий	5-Ф	0	0,0						
Средний	5-Ф	0	0,0						
Низкий	5-Ф	0	0,0						
		0	0						
		Развитие речи		литература		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Высокий	5-П	0	0,0
Средний	5-П	0	0,0
Низкий	5-П	0	0,0
		0	0
		Рисование	
Высокий	5-Т	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0
		0	0
Высокий	5-С	0	0,0
Средний	5-С	0	0,0
Низкий	5-С	0	0,0
		0	0

Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

дения:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	
--	--

Основы математики

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

ательской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

0	0	0
0	0	0