

Учебный год: _____ Группа: _____

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка							
		от 1 года до 1 года 6 месяцев						
		1-Ф.1			1-Ф.2			
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок			ходит
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		

Период: _____ **Сроки проведения:** _____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие речи

B

от 1 года 6 месяцев до 1

[illegible]

[illegible]

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

[illegible]

[illegible]

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев от 1 года

от 1 года до 1 года 6 месяцев от 1 года

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 20 2023-2024 **Айголек**

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Александрова Милана	1			1	
2	Алтай Алькей	1			1	
3	Адилбек Хадиша	1			1	
4	Банченко Владимир		1		1	
5	Белоусова Ева	1			1	
6	Герман Ясина		1		1	
7	Дударев Савелий	1			1	
8	Дягилева Виталина	1			1	
9	Елдаркызы Айша		1			1
10	Кузбосынов Арыстан	1			1	
11	Матюшенко Захар	1			1	
12	Ламзина Изабелла		1			1
13	Осипов Данил	1			1	
14	Осипов Кирилл	1			1	
15	Попов Клим	1				1
16	Селиванов Максим	1			1	
17	Талгат Ерасыл		1		1	
18	Танатар Медина	1				1
19	Тян Данэлия	1			1	
20	Фурсина Ева	1			1	
Всего, N		15	5	0	16	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	25	0	80	20

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	15	75,0
Средний	2-Ф	5	25,0
Низкий	2-Ф	0	0,0
		20	100
		Развитие речи	Художественная литература

Высокий	2-К	17	83,8	14,5	72,5
Средний	2-К	3	16,3	4,25	21,25
Низкий	2-К	0	0,0	1,25	6,25
		20	100	20	100
Высокий	2-П	15,5	77,5		
Средний	2-П	4	20,0		
Низкий	2-П	0,5	2,5		
		20	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	13,25	66,3	16,25	81,3
Средний	2-Т	2,25	11,3	3,75	18,8
Низкий	2-Т	4,5	22,5	0	0,0
		20	100	0	0
Высокий	2-С	16,25	81,3		
Средний	2-С	3,5	17,5		
Низкий	2-С	0,25	1,3		
		20	100		

Физическое развитие									
Физическая культура									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
и плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых		
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
0	15	5	0	14	6	0	17	3	0
0	75	25	0	70	30	0	85	15	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
15,5	77,5	15,75	78,8	16,75	83,8
3,5	17,5	3,5	17,5	2,75	13,8
1	5,0	0,75	3,8	0,5	2,5
20	100	20	100	20	100

Развитие коммуникативных

Развитие речи									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает фразы в зн
произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1		1			1			1
16	4	0	17	3	0	17	3	0	17
80	20	0	85	15	0	85	15	0	85

К НАВЫКОВ
Художественная литература

2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8	
вставляет отдельные слова, аккомпанемент в произведениях		слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихов полностью с помощью учителя	
старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью
		1				1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
			1				1		1
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1			1			
			1		1			1	
1			1		1				1
		1				1		1	
		1			1			1	
				1		1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1					1	1	
		1			1				1
1		1			1			1	
		1					1	1	
		1			1				1
		1			1			1	
3	0	14	5	1	13	4	3	14	5
15	0	70	25	5	65	20	15	70	25

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
	Сенсорика								
	2-П.1			2-П.2			2-П.3		
творений педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		
не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
			1	1			1		
	1			1				1	
1	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
1	15	4	1	16	4	0	16	4	0
5	75	20	5	80	20	0	80	20	0

ДВ									
			Рисование						
2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
1			1			1		1	
1					1	1			1
	1			1		1		1	
1			1			1		1	
1			1				1	1	
1			1			1		1	
		1	1				1	1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1					1	1			
1			1			1		1	
1			1			1		1	
	1		1			1		1	
1			1			1			1
	1		1			1		1	
1				1		1		1	
1			1			1			1
	1		1				1	1	
1				1		1			1
	1		1				1	1	
1			1			1			1
15	4	1	16	2	2	17	3	15	4
75	20	5	80	10	10	85	15	75	20

2-Т.3					2-Т.4					2-Т.5			2-Т.6	
ни, мазки красками на листе бумаги		владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими лепки (отрывать куски о кома, соединять их в о, самостоятельно скатыв						
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично					
		1			1			1						
			1		1			1						
				1	1			1						
		1			1			1						
		1				1			1					
		1			1			1						
		1			1			1						
		1			1			1						
		1			1				1					
			1		1			1						
1		1			1			1						
		1			1			1						
		1			1			1						
		1			1			1						
			1		1				1					
		1			1			1						
		1				1		1						
		1			1			1						
		1				1		1						
		1			1			1						
		1				1		1						
		1			1			1						
1	0	16	3	1	17	3	0	17	3					
5	0	80	15	5	85	15	0	85	15					

Развитие									
Лепка									
	2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
приемами от большого дно целое, затянуть глину)	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)		
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1					1
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1					1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	16	4	0	15	5	0	15	3	2
0	80	20	0	75	25	0	75	15	10

ие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			соору конст
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1					1	1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
16	4	0	15	3	2	16	4	0	15
80	20	0	75	15	10	80	20	0	75

Конструирование									
2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
собирает простейшую конструкцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
	1	1					1	1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1				1			1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1			1		1			1	
	1	1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1				1		1	
			1		1			1	
		1				1		1	
3	2	16	4	0	15	4	1	17	3
15	10	80	20	0	75	20	5	85	15

Музыка									
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19		
ые детали в	подпекает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпекает	подражает, подпекает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1					1	1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1					1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	17	3	0	17	2	1	16	3	1
0	85	15	0	85	10	5	80	15	5

			Формирование социально-эмоциональных навыков						
			Ознакомление с окружающим миром						
2-Т.20			2-С.1			2-С.2			
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает предметы и называет их
различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1					1	1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1				1			1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
17	3	0	17	2	1	16	4	0	16
85	15	0	85	10	5	80	20	0	80

Приложение 1

Функциональных навыков				
в мире				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1		
		1		
		1		
1		1		
		1		
			1	
1		1		
			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
1			1	
		1		
			1	
		1		
1		1		
		1		
		1		
		1		
4	0	16	4	0
20	0	80	20	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0,0			
Средний	З-Ф	0	0,0			
Низкий	З-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0,0			
Средний	З-П	0	0,0			
Низкий	З-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0,0			
Средний	З-С	0	0,0			
Низкий	З-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ Сроки проведения: _____

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ий язык
0,0
0,0
0,0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности дет

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0	0,0			
Средний	4-Ф	0	0,0			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	4-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0,0			
Средний	4-П	0	0,0			
Низкий	4-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0,0			
Средний	4-С	0	0,0			
Низкий	4-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ий язык
0,0
0,0
0,0
0

пация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

НАВЫКОВ

Түр	
-----	--

4-K.13

правильного произношения
специфические звуки в
языка: э, Ө, к, ү, ұ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследование

[illegible]

[illegible]

льской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

ление 1

[illegible]

0	0
---	---

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	0	0,0			
Средний	5-Ф	0	0,0			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0			
Средний	5-П	0	0,0			
Низкий	5-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0			
Средний	5-С	0	0,0			
Низкий	5-С	0	0,0			
		0	0			

Период: _____ **Сроки проведения:** _____

Физическое развитие

Физическая культура

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Казахский язык	
грамоты		
0,0	0	0,0
0,0	0	0,0
0,0	0	0,0
0	0	0

пкация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

АТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Рисование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие ти

[illegible]

[illegible]

ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активна в играх, и в соревнованиях, и в физических упражнениях
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0,0	Художественная литература			
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0	Основы грамоты			
		0	0				
		Развитие речи		литература		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0				
Средний	5-С	0	0,0				
Низкий	5-С	0	0,0				
		0	0				

и) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуаль

Основы математики

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих

[illegible]

[illegible]

НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0