

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка							
		1-Ф.1			1-Ф.2			
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:			чувствует себя
	владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	радуется	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

Период: _____

Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуни

Развиті

[illegible]

[illegible]

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сенс

[illegible]

[illegible]

ЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

эрика

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков,

[illegible]

[illegible]

Музыка

1-T.9	1-T.10	1-T.11	1-T.12
-------	--------	--------	--------

1-T.12

развевает флажками
погремушками

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0
Средний	2-Ф	0
Низкий	2-Ф	0
Высокий	2-К	0
Средний	2-К	0
Низкий	2-К	0
Высокий	2-П	0
Средний	2-П	0
Низкий	2-П	0
Высокий	2-Т	0
Средний	2-Т	0
Низкий	2-Т	0
Высокий	2-С	0
Средний	2-С	0
Низкий	2-С	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков

[illegible]

[illegible]

КОВ и исследовательской деятельности детей

Рисование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

[illegible]

Аппли

[illegible]

[illegible]

ведущей деятельности детей

икация

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской дея

Конструирование

[illegible]

[illegible]

Полноты детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Ознакомление с ок

[illegible]

[illegible]

БЫНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0
Средний	З-Ф	0
Низкий	З-Ф	0

Высокий	З-К	0
Средний	З-К	0
Низкий	З-К	0

Высокий	З-П	0
Средний	З-П	0
Низкий	З-П	0

Высокий	З-Т	0
Средний	З-Т	0
Низкий	З-Т	0

Высокий	З-С	0
Средний	З-С	0
Низкий	З-С	0

[illegible]

[illegible]

Физическая кул

[illegible]

[illegible]

РАЗВИТИЕ

пътна

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуни

Развѣтѣ

[illegible]

[illegible]

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных нае

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

ВЫВОДЫ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Казахский язык

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовате

Рисование

[illegible]

[illegible]

льской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Лепка

[illegible]

[illegible]

ности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исс

Конструї

[illegible]

[illegible]

следовательской деятельности детей

ирование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно

Музыка

[illegible]

[illegible]

сти детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

	Физическая культура
--	---------------------

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуни

Развиті

[illegible]

[illegible]

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

не речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Смешанная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Қазақ тілі

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих н

[illegible]

[illegible]

НАВЫКОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Рисование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследований

Конструирование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской д

Музыка

[illegible]

[illegible]

Деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоци

Ознакомление с окружающими

[illegible]

[illegible]

IM МИРОМ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного
Учебный 2022-2023 г. Группа: Томирис

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого
1	Абдрахманов Тимур	1			1		
2	Абылкасымова Айша		1			1	
3	Алтай Дания		1			1	
4	Алымжанулы Исмаил	1			1		
5	Альмухамедова Сафина	1			1		
6	Арсен Алана	1			1		
7	Белоусов Роман	1			1		
8	Бокеева Мариям	1			1		
9	Буцанов Матвей		1			1	
10	Жаланды Тамина	1			1		
11	Жуков Ярослав	1			1		
12	Завьялова Лея	1			1		
13	Калачиков Ратмир	1			1		
14	Карпов Роман		1			1	
15	Кенес Бексултан	1			1		
16	Ким София	1			1		
17	Кияшко Павел		1			1	
18	Королёва Амина		1			1	
19	Королёв Арлан	1			1		
20	Мамедов Эмиль	1			1		

21	Менисов Байжан	1			1		
22	Милюкова Ксения	1			1		
23	Мухит Жания	1			1		
24	Наливайко Семён	1			1		
25	Нестеренко Дамиан	1			1		
Всего, N		19	6	0	19	6	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		76	24	0	76	24	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	96
Средний	5-Ф	4
Низкий	5-Ф	0

Высокий	5-К	97
Средний	5-К	3
Низкий	5-К	0

Высокий	5-П	93
Средний	5-П	7
Низкий	5-П	0

Высокий	5-Т	98
Средний	5-Т	2
Низкий	5-Т	0

Высокий	5-С	96
Средний	5-С	4
Низкий	5-С	0

о класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: итоговый

Сроки проведения: май

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:		
сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
19	6	0	19	6	0	20	5	0
76	24	0	76	24	0	80	20	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			
ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с между пред через шнур на пр:
ползает между предметам и на четвереньках	старается ползать между предметам и на четвереньках	не ползает между предметам и на четвереньках	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	19	6	0	19
100	0	0	100	0	0	76	24	0	76

5-Ф.9		5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12	
продвижением вперед дментами, перепрыгивает ы, линии, попеременно авой и левой ногое:		прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одн ловит двумя рука	
старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыва ет мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
6	0	19	6	0	19	6	0	24	1
24	0	76	24	0	76	24	0	96	4

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	24	1	0	24	1	0	24	1	0
0	96	4	0	96	4	0	96	4	0

5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			
проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет качества выносливости
проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	6	0	19	6	0	19	6	0	19
76	24	0	76	24	0	76	24	0	76

5-Ф.19		5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27	
т в играх физические ва: быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость:		проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важнос необходимость закали процедур:	
проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
6	0	19	6	0	24	1	0	24	1
24	0	76	24	0	96	4	0	96	4

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К. 1			5-К.2			5- К.3			
произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет
произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
23	2	0	25	0	0	23	2	0	18
92	8	0	100	0	0	92	8	0	72

5-К.4		5-К.5			5-К.6			5-К.7	
звуковой анализ слов:		употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к казахскому народу	
старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
		1				1		1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
			1			1			1
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1			1		1	
			1			1			1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
7	0	14	11	0	15	10	0	21	4
28	0	56	44	0	60	40	0	84	16

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10		
ценностям да:	использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:		
не проявляет	использует	использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1				1	
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	21	4	0	16	9	0	14	11	0
0	84	16	0	64	36	0	56	44	0

5-К.11			5-К.12			5-К.13			
правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет را и сюжет
<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>	<i>не формулирует основную мысль</i>	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
10	15	0	9	16	0	9	16	0	9
40	60	0	36	64	0	36	64	0	36

5-К. 14		5-К.15			5-К.16			5-К.17	
рассказы по наблюдениям и собственным картинкам:		ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные	
сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1			1			1	
1		1				1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
1		1				1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1				1			1
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
16	0	21	4	0	10	15	0	10	15
64	0	84	16	0	40	60	0	40	60

	5-К.18			5-К.19			5-К.20		
единственные жанры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:		
не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
0	14	11	0	10	15	0	25	0	0
0	56	44	0	40	60	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21			5-К.22			5-К.23			
использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает характер героя
использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
1			1			1			
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
14	11	0	19	6	0	14	11	0	10
56	44	0	76	24	0	56	44	0	40

5-К.24		5-К.25			5-К.26			5-К.27	
в ролях настроение и оя, жесты, интонацию и имику образа:		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отно: происходящему вс	
<i>старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>
1		1				1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
15	0	14	11	0	10	15	0	10	15
60	0	56	44	0	40	60	0	40	60

	5-К.28			5-К.29			5-К.30		
шение к круг:	использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:		
не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
0	9	16	0	19	6	0	19	6	0
0	36	64	0	76	24	0	76	24	0

5-К.31			5-К.32			5-К.33			
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит четвёртый
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ
1			1				1		1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
19	6	0	19	6	0	10	15	0	14
76	24	0	76	24	0	40	60	0	56

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.34		5-К.35			5-К.36			5-К.37	
звуковой анализ трех- звучных слов:		знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит	
проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1		1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
11	0	19	6	0	19	6	0	23	2
44	0	76	24	0	76	24	0	92	8

В

	5-К.38			5-К.39			5-К.40		
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:		
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	6	0	21	4	0	19	6	0
0	76	24	0	84	16	0	76	24	0

5-К.41			5-К.42			5-К.43			
рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические слова
рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	21	4	0	21	4	0	21
100	0	0	84	16	0	84	16	0	84

5-К.44		5-К.45			5-К.46			5-К.47	
ально произносит эские звуки казахского зыка в слове:		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный	
пытается произносит ь правильно	не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1			1		1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
4	0	17	8	0	19	6	0	25	0
16	0	68	32	0	76	24	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.48			5-К.49			5-К.50		
и счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:		
не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребить	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	21	4	0	14	11	0	21	4	0
0	84	16	0	56	44	0	84	16	0

5-К.51						5-К.52				5-П.1			
составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:						рассказывает наизусть пословицы и поговорки.				создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит м во
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет				
	1			1		1			1				
	1			1		1			1				
1			1			1			1				
	1			1		1							
	1		1				1						
1			1			1			1				
	1			1		1			1				
1			1			1			1				
	1			1		1			1				
	1		1				1						
	1		1				1						
	1			1		1			1				
1			1			1			1				
	1			1		1			1				
1			1			1			1				
1			1			1			1				
	1			1		1			1				
	1			1		1			1				
	1			1		1			1				
	1		1				1						

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
10	15	0	14	11	0	21	4	0	19
40	60	0	56	44	0	84	16	0	76

5-П.2		5-П.3			5-П.4			5-П.5	
ножества на части и соединять их:		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из в (неравенство из равс	
старается делить и воссоеди нить	не старается делить и воссоеди нить	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1				1			1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
6	0	25	0	0	21	4	0	19	6
24	0	100	0	0	84	16	0	76	24

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

	5-П.6			5-П.7			5-П.8		
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):				определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:		
не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1						1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1						1	
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
0	17	8	0	17	6	0	7	18	0
0	68	32	0	68	24	0	28	72	0

ТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

5-П.9			5-П.10			5-П.11			
сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется, называет недели, месяцы, времена года
			различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1			1			1			
1				1			1		
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
25	0	0	17	8	0	17	8	0	13
100	0	0	68	32	0	68	32	0	52

5-П.12		5-П.13			5-П.14			5-П.15	
уется на листе бумаги, последовательно дни сяцы по временам года:		располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
12	0	17	8	0	17	8	0	23	2
48	0	68	32	0	68	32	0	92	8

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3		
тинии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:		
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	17	8	0	17	8	0	17	8	0
0	68	32	0	68	32	0	68	32	0

5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			
умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает с нижнюю, п
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
13	12	0	17	8	0	17	8	0	19
52	48	0	68	32	0	68	32	0	76

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
средину, углы, верхнюю, правую и левую стороны листа:		получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	
различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
1			1		1			1	
1			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1		1			1			1	
1			1		1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
6	0	17	8	0	25	0	0	20	5
24	0	68	32	0	100	0	0	80	20

тельности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
циональную тотом:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:		
не рисует казахскую национальн ую одежду с орнамент м	самостоя тельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоя тельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	5	0	20	5	0	20	5	0
0	80	20	0	80	20	0	80	20	0

5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует выразительность казах
<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
20	5	0	20	5	0	20	5	0	20
80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

5-Т.17		5-Т.18		5-Т.19		5-Т.20			
ет в создании рисунка ные средства, элементы ского орнамента:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:		знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:		лепит с натуры и по пре, знакомые предметы разн величины:			
использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	25	0	0	20	5	0	20	5
20	0	100	0	0	80	20	0	80	20

Развитие творческих навыков, иссл

Леп

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23		
доставлению ой формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:		
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использо вать различные методы лепки	не старается использует различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает
	1			1			1		
		1			1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	5	0	17	8	0	23	2	0
0	80	20	0	68	32	0	92	8	0

педагогической деятельности детей

Лка

[illegible]

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-T.27		5-T.28			5-T.29			5-T.30	
в различные игры с и, которые слепил сам:		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые придуманные различные сразу несколько одинаковых из бумаги, сложенной га предметы симметрично! бумаги, сложенной	
проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	25	0	0	18	7	0	20	5
0	0	100	0	0	72	28	0	80	20

	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
е или ле образы, овых форм рмошкой, и й формы из вдвое:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:		
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамента ми	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	5	0	20	5	0	25	0	0
0	80	20	0	80	20	0	100	0	0

ние творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблонами и трафаретами
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	20	5	0	20
100	0	0	100	0	0	80	20	0	80

5-Т.37		5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
с готовыми шаблона и графаредами:		правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятел сверстниками на пред тему:	
пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использует ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	20	5	0	20	5	0	25	0
20	0	80	20	0	80	20	0	100	0

	5-T.41			5-T.42			5-T.43		
бно, со юженную	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:		
не пытается строить самостоят ельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро вании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструиро вании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструиро вании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	не конструиру ет из бросового и природного материала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	16	9	0
0	100	0	0	100	0	0	64	36	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Аппликация

5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			
распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобраз бумажные
распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
16	9	0	16	9	0	20	5	0	20
64	36	0	64	36	0	80	20	0	80

ности детей

5-Т.47		5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50	
овывает плоскостные е формы в объемные:		соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отно музыкальному произи говорит о его хара содержании:	
старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	проявляет интерес и любковь к музыке	пытается проявить интерес и любковь к музыке	не проявляет интерес и любковь к музыке	выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	25	0	0	25	0	0	25	0
20	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-T.51				5-T.52			5-T.53		
ление к ведению, ктере,	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:		
не пытается выражает свое отношение к музыкально му произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	умеет дышать между музыкальн ыми фразами	умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между музыкальн ыми фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	5	0	25	0	0	20	5	0
0	80	20	0	100	0	0	80	20	0

Развитие творческих навыков, исследовате

Музыка

5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			
выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет на музыкал
выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
20	5	0	20	5	0	20	5	0	20
80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

Таблица 1. Результаты освоения детьми программы музыкальной деятельности детей

5-Т.57		5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
простые мелодии на музыкальных инструментах:		передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки	
играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	20	5	0	25	0	0	25	0
20	0	80	20	0	100	0	0	100	0

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	21
100	0	0	100	0	0	100	0	0	84

5-С.6		5-С.7			5-С.8			5-С.9	
по домашним делам:		выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет материалы изготовления предметов, и описывает их и свойства:	
частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
4	0	21	4	0	16	9	0	21	4
16	0	84	16	0	64	36	0	84	16

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-С.13			5-С.14			5-С.15			
знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает природы, достопримечательности, историческое наследие
знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
21	4	0	21	4	0	25	0	0	25
84	16	0	84	16	0	100	0	0	100

[illegible]

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.20			5-С.21			5-С.22		
знание героям мла:	оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:		
проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	24	1	0	20	5	0	20	5	0
0	96	4	0	80	20	0	80	20	0

5-С.23			5-С.24			5-С.25			
всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает природу окружающих
стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
20	5	0	21	4	0	20	5	0	20
80	20	0	84	16	0	80	20	0	80

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.26		5-С.27			5-С.28			5-С.29	
т предметы неживой г предметов, созданных ками человека:		наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, травы растения родного	
частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1			1
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
1			1		1				1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	20	5	0	22	3	0	18	7
20	0	80	20	0	88	12	0	72	28

	5-С.30			5-С.31			5-С.32		
т деревья, авянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:		
пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старается группировать
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	5	0	20	5	0	19	6	0
0	80	20	0	80	20	0	76	24	0

5-С.33			5-С.34			5-С.35			
самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе:
самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным, обитающим на территории Казахстана	не проявляет интерес к животным, обитающим на территории Казахстана	ухаживает за домашними животными и самостоятельно
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	6	0	18	7	0	18	7	0	18
76	24	0	72	28	0	72	28	0	72

5-С.36		5-С.37			5-С.38			5-С.39	
за домашних животных, живаёт за ними:		различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, жив растений:	
ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1				1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
7	0	23	2	0	23	2	0	19	6
28	0	92	8	0	92	8	0	76	24

	5-С.40			5-С.41			5-С.42		
и воздуха в отных и	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:		
проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	6	0	21	4	0	21	4	0
0	76	24	0	84	16	0	84	16	0

5-С.43			5-С.44			5-С.45			
помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Пр Казах
помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
21	4	0	21	4	0	19	6	0	19
84	16	0	84	16	0	76	24	0	76

5-С.46		5-С.47			5-С.48			5-С.49	
езидента Республики стан, гордится им:		знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает безопасности собствен	
частично знает	интересуе тся	знает элементарн ые правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ ем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
6	0	16	9	0	21	4	0	25	0
24	0	64	36	0	84	16	0	100	0

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-С.53		
знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>знает правила пользовани я</i>	<i>частично знает правила безопасног о пользовани я</i>	<i>старается правильно пользовать ся</i>
1		
1		
1		
	1	
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
	1	
1		

1		
1		
1		
1		
1		
23	2	0
92	8	0