

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка							
		1-Ф.1			1-Ф.2			
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:			чувствует радость
	владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	радуются	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

Период: _____

Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуни

Развиті

[illegible]

[illegible]

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сенс

[illegible]

[illegible]

ЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

эрика

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков,

[illegible]

[illegible]

Музыка[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: Айголек**

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Асылтай Наргиза Нуржаскызы	1			1	
2	Сакен Томирис Фархадкызы	1			1	
3	Кочетова Николь Семеновна	1			1	
4	Каунов Артем Алексеевич	1			1	
5	Хан Амир Андреевич	1			1	
6	Муканова Амелия Аликовна	1			1	
7	Лобачева Алиса Викторовна	1			1	
8	Максатулы Жаркын	1			1	
9	Толкынов Дамир Бахтиярович	1			1	
10	Пак Камелия Александровна	1			1	
11	Коваленко Элизавета Ильинична	1			1	
12	Осипов Даниил Александрович	1			1	
13	Осипов Кирилл Александрович		1		1	
14	Таукелева Алия Артемовна	1			1	
15	Хаустов Макаар Владимирович	1			1	
16	Алимбетова Элизавета	1			1	
17	Разживина Рамина Андреевна	1			1	
18	Танатар Санжар Бекболатулы	1			1	

19	Кырбасова Адина Айдосовна	1			1	
20	Ливинский Демьян Денисович	1			1	
Всего, N		19	1	0	20	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		76	4	0	80	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 2-Ф 87

Средний 2-Ф 10

Низкий 2-Ф 3

Высокий 2-К 85

Средний 2-К 10

Низкий 2-К 5

Высокий 2-П 84

Средний 2-П 14

Низкий 2-П 2

Высокий 2-Т 95

Средний 2-Т 3

Низкий 2-Т 2

Высокий 2-С 89

Средний 2-С 6

Низкий 2-С 5

Период: итоговый Сроки проведения : май

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
ей группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только ограниченн ой поверхност и	не пытается ползать
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

		1		1			1		
			1	1				1	
0	17	2	1	20	0	0	18	2	0
0	68	8	4	80	0	0	72	8	0

2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			
выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, игрушки на санках:			бро
выполняет упражнения	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнений	знает технику выполнения	не обращает внимание на технику выполнения	пытается соблюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям	пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1

1			1			1			
1			1			1			
20	0	0	19	1	0	16	4	0	17
80	0	0	76	4	0	64	16	0	68

Физическое развитие

	Физическая культура		
--	---------------------	--	--

[illegible]

1		1			1				1
1		1			1				1
3	0	19	1	0	20	0	0	0	19
12	0	76	4	0	80	0	0	0	76

	2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ый настрой ивающих :	играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительные эмоции к двигательной активности:			самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		
стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и	не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
1	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1				1	
1	20	0	0	18	2	0	17	3	0
4	80	0	0	72	8	0	68	12	0

[illegible]

1			1			1			1
1			1			1			
15	5	0	20	0	0	20	0	0	17
60	20	0	80	0	0	80	0	0	68

[illegible]

		1			1				
1		1				1			1
3	0	20	0	0	17	3	0	17	2
12	0	80	0	0	68	12	0	68	8

	2-К.4			2-К.5			2-К.6		
о слова и слова):	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться):			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:		
не может произносить правильно	называет названия	пытается называть названия	не может называть названия	знает	знает некоторые из них	не знает	использует	использует частично	пытается использовать
	1				1				1
	1				1				1
	1					1			1
	1				1				1
	1				1				1
	1					1			1
	1			1					1
		1		1					1
	1			1					1
		1		1		1			1
	1			1					
	1			1					1
	1			1		1			1
	1			1					1
	1			1					
	1			1					1
	1			1					1
	1			1					
	1			1					1
	1					1			1

1		1		1					
	1			1					1
1	17	3	0	13	4	5	0	0	16
4	68	12	0	52	16	20	0	0	64

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи									
2-К.7			2-К.8			2-К.9			
п+R[-9]C[-18]:RC[20] проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает и наглядно отвечает
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует	использует некоторые из них	не использует	понимает, выражает свое мнение	понимает не полностью	понимает, но не может выразить свое мнение	слушает, отвечает на простые вопросы
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
1		1		1			1		
1		1		1			1	1	
1		1		1				1	
1		1		1				1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1		1		
1		1			1		1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1		1		
1		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		

1		1			1		1		
		1			1			1	
10	0	20	0	4	16	0	12	9	0
40	0	80	0	16	64	0	48	36	0

2-К.10		2-К.11			2-К.12			2-К.13	
ебольшие рассказы без юго сопровождения, на простые вопросы:		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>	<i>рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы</i>	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1		1			1			
	1			1		1			
	1		1				1		1
	1			1			1		1
1				1			1		1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
1	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1

1			1				1		1
1			1				1		1
12	9	0	12	8	0	9	11	0	15
48	36	0	48	32	0	36	44	0	60

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16		
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:		
выполняет неправильно	произведения воспринимает эмоционально	воспринимает произведения без эмоций	не придает значения произведениям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договаривает отдельные слова	договаривает не все слова	пытается договаривать отдельные слова
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1				1
1			1			1		1	
1		1				1		1	
1		1			1			1	
1		1				1		1	
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1			1		1				1
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1				1

			1		1			1	
			1		1				1
5	0	10	10	0	14	6	0	12	8
20	0	40	40	0	56	24	0	48	32

тие коммуникативных навыков

художественная литература

2-К.17			2-К.18			2-К.19			
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы персонажей:			повторяет полностью
слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы	рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы	передает в играх образы персонажей	повторяет действия персонажей	не может полностью передать в играх образы персонажей	повторяет текст
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	

	1				1			1	
	1			1				1	
0	12	8	0	11	9	0	10	10	0
0	48	32	0	44	36	0	40	40	0

2-К.20	2-П.1				2-П.2			2-П.3	
г текст стихотворений о с помощью педагога:	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:				владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цв по указанию взрос	
повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично	не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
1				1		1			
1			1			1			
1			1				1		1
	1			1			1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1		1						
	1		1						
	1		1			1			1
	1		1						
	1		1			1			1
	1		1						
	1		1			1			1
	1		1						
	1		1			1			1

	1			1			1		1
1			1				1		1
11	9	0	13	7	0	10	10	0	15
44	36	0	52	28	0	40	40	0	60

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

	2-П.4			2-П.5			2-П.6		
ету, размеру слых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
<i>не может найти предметы по признакам</i>	<i>соотносит и отбирает</i>	<i>соотносит только по цвету</i>	<i>не умеет соотносит ь</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не пытается овладеть</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группирова ть</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1			1
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1			1
			1			1			1
			1		1	1			1

			1		1				1
		1			1			1	
5	0	10	10	0	12	9	0	13	7
20	0	40	40	0	48	36	0	52	28

2-П.7			2-П.8			2-П.9			
понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество предметов (один – много):			исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит и проводит ок
понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает некоторые из них	не пытается различать	исследует и сравнивает	исследует не полностью и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1				1	
		1			1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1				1	

		1		1			1		
	1				1			1	
0	13	7	0	10	10	0	10	10	0
0	52	28	0	40	40	0	40	40	0

Развитие творческих навыков

2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
правильно карандаш, прямые и замкнутые круглые линии:		различает цвета и правильно называет их:			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространст. ориентировкой на лист	
держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать	не различает цвета	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	ориентируе тся	ориентируе тся частично
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1			1			1		
1				1			1		
	1			1		1			
1				1		1			
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		1
1				1			1		1
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
1			1			1			1
1			1				1		1

1				1			1		1
1				1		1			1
13	7	0	7	13	0	11	9	0	11
52	28	0	28	52	0	44	36	0	44

ков и исследовательской деятельности детей

Рисование									
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
венной ге бумаги:	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:			изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:		
не ориентируе тся	рисует	рисует частично	не рисует	изображае т предметы с радостью	изображае т некотроры е из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает
		1				1			1
		1				1			1
			1		1				1
1			1		1				1
1		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1			1			1
			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1		1	
1		1				1			1
		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1			1
		1				1			1
			1		1			1	

		1			1			1	
		1				1			1
9	0	10	10	0	9	11	0	9	11
36	0	40	40	0	36	44	0	36	44

										Ра
2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10				
владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке:			знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет п/ лепки (отр/ кома, соединяет)	
владеет	владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет	
	1				1			1		
		1			1		1			
		1			1		1			
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
		1			1		1			
		1			1		1			
	1				1			1		
	1				1			1		
		1		1			1			
		1		1			1			
	1			1			1			
	1				1		1			
		1			1			1		
		1			1			1		
	1				1		1			
	1				1		1			

	1			1				1	
	1				1			1	
0	12	8	0	4	16	0	10	10	0
0	48	32	0	16	64	0	40	40	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
простейшими приемами ломать куски от большого пластилина, соединять их в одно целое, катать шарики (пластилин скатывать глину):		изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал работы:	
применяет частично	не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает , убирает	размещает , но не убирает
1				1		1			1
1				1		1			
1				1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			
	1		1				1		1
	1		1				1		1
				1			1		
1				1		1			
1			1			1			1
1			1				1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1		1			
1				1		1			1

	1		1				1		1
1			1				1		1
11	8	0	9	11	0	9	11	0	11
44	32	0	36	44	0	36	44	0	44

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17		
ение на ериал после	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги:		
не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивает	сравнивает иногда	не может сравнивать	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладывает, составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не умеет составлять
		1			1				1
1		1			1				1
1			1		1				1
1			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
1		1			1				1
1			1			1		1	
			1			1			1
			1		1			1	
1		1				1		1	
1		1				1			1
			1			1			1
		1				1			1
			1		1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
		1				1			1

			1			1		1	
		1				1		1	
9	0	9	11	0	9	11	0	8	12
36	0	36	44	0	36	44	0	32	48

исследовательской деятельности детей

икация

2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			
размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов:			соору констр
размещает и составляет	размещает, частично составляет	размещает, но не составляет	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	конструирует	проявляет интерес к конструированию	не пытается конструировать	сооружает по образцу
		1			1		1		
		1			1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		

		1			1		1		
		1			1		1		
0	8	12	0	7	13	0	12	8	0
0	32	48	0	28	52	0	48	32	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23			2-Т.24	
собирает простейшую конструкцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки:			сооружает самостоятельную конструкцию	
не обращает внимания на образец, но Сооружает	не пытается соорудить	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично
1				1			1		1
	1			1			1		1
	1		1				1		
1			1			1			
1				1		1			
	1			1			1		1
	1		1			1			
	1		1				1		1
	1			1			1		1
1				1		1			1
1			1			1			
1			1				1		
	1			1		1			1
	1			1			1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1				1			1		1
1				1			1		1

1				1		1			
	1		1				1		
9	11	0	9	11	0	7	13	0	12
36	44	0	36	44	0	28	52	0	48

игельности детей

	2-Т.25			2-Т.26			2-Т.27		
игельно :	складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):			называет возведенные простые сооружения:		
не пытается сооружать	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них	не играет	называет	пытается называть	не может называть
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1				1
1			1		1				1
1		1				1		1	
			1			1		1	
			1			1			1
			1		1				1
		1			1				1
		1			1			1	
			1		1			1	

1			1			1			1
1			1			1			1
8	0	8	12	0	13	7	0	9	11
32	0	32	48	0	52	28	0	36	44

2-Т.28			2-Т.29			2-Т.30			
реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):			различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает с песен, г педагога, и
реагирует	реагирует частично	не реагирует на музыку	различает	пытается различать	не различает	различает	различает частично	не различает	подражает, подпевает
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	

	1				1			1	
	1				1		1		
0	9	11	0	8	12	0	10	10	0
0	36	44	0	32	48	0	40	40	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

2-Т.31		2-Т.32			2-Т.33			2-Т.34	
отдельные слоги и слова подражая интонации протяжному звучанию:		произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.):			узнает песни, которые ранее:	
подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	произносит внятно	пытается произносить	произносит не внятно	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
1				1			1		
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1		1			
1			1			1			
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1				1		1			1

	1			1		1			1
	1			1			1		
9	11	0	9	11	0	8	12	0	7
36	44	0	36	44	0	32	48	0	28

	2-Т.35			2-Т.36			2-Т.37		
не слышал	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):			выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:		
не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	выполняет	пытается выполнять	не выполняет	выполняет правильно	выполняет некоторые движения	пытается выполнять
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1				1
1		1			1			1	
13	0	14	6	0	17	3	0	14	6
52	0	56	24	0	68	12	0	56	24

2-С.1									
2-С.2									
2-С.3									
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях:			узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы повседневного обихода
откликается, узнает	не откликается, иногда узнает	откликается, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметами, распознает их
1				1			1		
1					1		1		
	1				1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1				1				1	
1				1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1		1			1		
		1		1			1		
4	5	11	0	8	12	0	4	16	0
16	20	44	0	32	48	0	16	64	0

2-С.4		2-С.5			2-С.6			2-С.7	
предметы и действия с ними, называет их по картинке:		играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к действиям взрослых:	
знает предметы, но не действует с ними	не пытается действовать с предметами	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1		1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1				1			1		1
1				1		1			
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		
	1		1				1		
1				1		1			
1				1		1			
1				1			1		1
	1		1				1		1

	1		1			1			1
	1		1			1			
9	11	0	11	9	0	9	11	0	11
36	44	0	44	36	0	36	44	0	44

Формирование социал

Ознакомление с ок

	2-С.8			2-С.9			2-С.10		
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов:		
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично	различает, но не называет
		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1		1	
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1		1				1
			1			1			1
			1			1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
1		1				1			1
			1		1				1
			1		1			1	

		1				1			1
1		1				1			1
9	0	9	11	0	7	13	0	7	13
36	0	36	44	0	28	52	0	28	52

ЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ружающим миром

2-С.11			2-С.12			2-С.13			
выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные сезонные изменения природы:			имеет пред приро
выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые	не пытается называть	знает свойства
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1		1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		

		1			1		1		
	1			1			1		
0	11	9	0	8	12	0	14	6	0
0	44	36	0	32	48	0	56	24	0

2-С.14		2-С.15			2-С.16			2-С.17	
представление о свойствах однородных материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:			понимает что «правил «неправильно», «хорошо» «плохо»:	
имеет частичное представление	пытается узнать	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу	играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам	не играют вместе, но пытаются помочь друг другу	играет один	понимает	понимает некоторые из них
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1		1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1			1			
	1			1		1			
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		1

	1			1		1			1
1				1		1			1
9	11	0	10	10	0	11	9	0	12
36	44	0	40	40	0	44	36	0	48

	2-С.18			2-С.19			2-С.20		
ьно» или ошо» или	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств:			знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не понимает	знает	пытается узнать	иногда сохраняет правила	знает	знает частично	не знает	знает	стремится узнать	не знает
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
			1			1			1
			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1		1				1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
1			1			1			1
1		1				1		1	
		1				1		1	

		1				1		1	
			1		1			1	
8	0	9	11	0	4	16	0	8	12
32	0	36	44	0	16	64	0	32	48

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0
Средний	З-Ф	0
Низкий	З-Ф	0

Высокий	З-К	0
Средний	З-К	0
Низкий	З-К	0

Высокий	З-П	0
Средний	З-П	0
Низкий	З-П	0

Высокий	З-Т	0
Средний	З-Т	0
Низкий	З-Т	0

Высокий	З-С	0
Средний	З-С	0
Низкий	З-С	0

[illegible]

[illegible]

Физическая кул

[illegible]

[illegible]

РАЗВИТИЕ

пътна

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуни

Развѣтѣ

[illegible]

[illegible]

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных нае

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

ВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Казахский язык

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательских способностей

Рисование

[illegible]

[illegible]

льской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятель

Лепка

[illegible]

ности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исс

Констру

[illegible]

[illegible]

следовательской деятельности детей

ирование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно

Музыка

[illegible]

[illegible]

сти детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0

Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0

Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0

Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0

Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуни

РАЗВИТИЕ

[illegible]

[illegible]

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

не речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Смешанная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих н

[illegible]

[illegible]

Навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследований

Конструирование

[illegible]

[illegible]

пской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской д

Музыка

[illegible]

Деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоци

Ознакомление с окружающими

[illegible]

[illegible]

КОМПЕТЕНЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ім миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0
Средний	5-Ф	0
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	0
Средний	5-К	0
Низкий	5-К	0
Высокий	5-П	0
Средний	5-П	0
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	0
Средний	5-Т	0
Низкий	5-Т	0
Высокий	5-С	0
Средний	5-С	0
Низкий	5-С	0

класа при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Оснoвы грамоты

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Казахский язык

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

[illegible]

[illegible]

X НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

[illegible]

[illegible]

и детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательских

Лепка

[illegible]

[illegible]

ьской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Лепка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской де

Музыка

[illegible]

[illegible]

Активности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0
0	0