

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

Сроки проведения: _____

[illegible]

Физическое развитие	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Физическая культура

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

[illegible]

й деятельности детей

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2022-2023

Группа: Айголек

Пе

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Асылтай Наргиза Нуржаскызы	1			1	
2	Сакен Томирис Фархадкызы	1			1	
3	Кочетова Николь Семеновна	1			1	
4	Каунов Артем Алексеевич	1			1	
5	Хан Амир Андреевич	1			1	
6	Муканова Амелия Аликовна	1			1	
7	Лобачева Алиса Викторовна	1				
8	Максатулы Жаркын	1				1
9	Толкынов Дамир Бахтиярович	1				
10	Пак Камелия Александровна	1				1
11	Коваленко Элизавета Ильинична	1			1	
12	Осипов Даниил Александрович			1		1
13	Осипов Кирилл Александрович			1		1
14	Таукелева Алия Артемовна		1			1
15	Хаустов Макар Владимирович	1				1
16	Алимбетова Элизавета	1				1
17	Разживина Рамина Андреевна	1				1
18	Танатар Санжар Бекболатулы	1				1
19	Кырбасова Адина Айдосовна	1			1	

20	Ливинский Демьян Денисович		1			1
Всего, N		16	2	2	8	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		64	8	8	32	40

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	64
Средний	2-Ф	34
Низкий	2-Ф	2
Высокий	2-К	58
Средний	2-К	32
Низкий	2-К	10
Высокий	2-П	61
Средний	2-П	31
Низкий	2-П	8
Высокий	2-Т	72
Средний	2-Т	23
Низкий	2-Т	5
Высокий	2-С	61
Средний	2-С	37
Низкий	2-С	2

период: промежуточный Сроки проведения: январь

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
	1				1			1
	1				1			
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		
	1				1			
1	1					1		
	1				1			
1	1			1				
	1			1				
	1			1				
			1	1				
			1	1				
			1	1				1
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				

			1		1			
2	11	5	4	11	5	4	0	4
8	44	20	16	44	20	16	0	16

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, метры:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	выполняет упражнения	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнений	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается соблюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям
	1			1				1
1		1		1				1
		1			1			1
		1			1		1	
1					1			
1		1		1			1	
1	1			1				
1	1			1			1	
1	1			1				
1		1		1				
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1			1		1			1
1		1				1		1
1			1		1			1
1		1				1		1

1			1			1		1
16	5	11	3	12	5	3	8	8
64	20	44	12	48	20	12	32	32

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиены	
пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель	попадает в цель	не умеет бросать	прокатывает мяч	проявляет интерес при прокатывании мяча	не старается прокатывать мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
			1		1			1
1			1		1			1
			1	1				1
1			1	1				1
		1			1			1
1		1		1				1
	1				1			1
1	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1					1		1
	1					1		1
			1			1		1

			1	1			1	
4	9	4	7	7	10	3	4	16
16	36	16	28	28	40	12	16	64

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
я навыками л:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
		1		1			1	
		1		1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1	1			1	
			1	1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1	1			1	
		1		1			1	
			1	1				1
		1		1				
			1	1				1
			1		1			
			1		1			1
			1		1			
			1		1			
			1		1			

		1		1				1
0	0	5	15	10	10	0	12	4
0	0	20	60	40	40	0	48	16

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
е эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений	проявляет активност ь	правильно умывается	пытается умыться самостоят ельно	умеет использова ть	знает индивидуал ьные предметы
			1		1			1
			1		1			1
			1	1				
		1			1			
			1		1			
			1		1			
			1	1				
		1		1				
	1				1			
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1			1				1
	1			1				1
1	1			1				1
	1			1				1
1	1			1				1
1	1			1				1

		1		1				1
4	11	3	6	10	10	0	0	13
16	44	12	24	40	40	0	0	52

			1		1		1	
7	0	0	20	0	3	17	20	0
28	0	0	80	0	12	68	80	0

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносить правильно	не может произносить правильно	называет названия	пытается называть названия
		1			1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1		1		1	
			1			1		1
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1			1		1

		1			1		1	
0	0	6	14	0	13	7	13	7
0	0	24	56	0	52	28	52	28

Развитие коммуникативных способностей

Развитие речи

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
<p>начинающие</p> <p>ды, обуви,</p> <p>, домашних</p> <p>ышей,</p> <p>предметов</p> <p>ы:</p>	<p>знает и называет слова,</p> <p>обозначающие трудовое действие</p> <p>(мыть, поливать, наливать), действия,</p> <p>противоположные по значению</p> <p>(открывать-закрывать, надевать-</p> <p>снимать, брать-отдать), действия,</p> <p>характеризующие отношения людей</p> <p>(обнимать, помогать), их настроение</p> <p>(радоваться, смеяться, обижаться:</p>	<p>использует в речи существительные,</p> <p>глаголы и прилагательные для</p> <p>описания предметов:</p>	<p>п+R[-9]C[-18]:RC[20]F</p> <p>интерес к ценностям ка</p> <p>народа:</p>

не может называть названия	знает	знает некоторые из них	не знает	использует	использует частично	пытается использова ть	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1	1	1			1	
		1			1		1	
		1				1	1	
		1		1			1	
		1	1	1				1
		1		1				1
		1				1		1
		1			1			1
			1		1			1
		1				1		1

		1			1			
0	0	17	5	13	4	3	13	6
0	0	68	20	52	16	12	52	24

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

ИИ

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
показывает наглядного	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопрс	
не проявляет интерес	использует	использует некоторые из них	не использует	понимает, выражает свое мнение	понимает не полностью	понимает, но не может выразить свое мнение	слушает, отвечает на простые вопросы	слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			
		1			1	1		
		1				1		
		1				1		
	1					1		
	1					1		
	1				1			1
	1				1			1
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		1
	1				1			
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			1

1			1			1		1
1	12	4	4	0	12	9	0	12
4	48	16	16	0	48	36	0	48

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы	проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично	рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы	повторяет действия	частично повторяет действия	пытается повторить действия в игре	выполняет правильно	пытается выполнять правильно
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1			1		1			
1			1		1			
1		1			1			
1			1		1			
1		1				1		1
1			1			1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
		1				1		1

		1				1		1
9	0	12	8	0	9	11	0	15
36	0	48	32	0	36	44	0	60

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с. в знакомых произвед	
выполняет неправильно	произведения воспринимаются эмоционально	воспринимает произведения без эмоций	не придает значения произведениям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договаривает отдельные слова	договаривает не все слова
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			
1			1			1		1
1		1				1		1
1		1			1			1
1		1				1		1
			1		1			1
		1			1			
			1		1			
1			1		1			
			1			1		1
		1			1			1
		1				1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			
			1		1			1

			1		1			
5	0	10	10	0	14	6	0	12
20	0	40	40	0	56	24	0	48

Развитие коммуникативных навыков								
художественная литература								
	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы ениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы и	
пытается договарива ть отдельные слова	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы	рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы	передает в играх образы персонаже й	повторяет действия персонаже й
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		
			1		1			
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
1			1			1		
1		1			1			
1		1			1			
		1			1			
		1			1			
1		1			1			1
1		1				1		1
		1				1		1
			1		1			1
1			1			1		
		1				1		

1		1			1			
8	0	12	8	0	11	9	0	10
32	0	48	32	0	44	36	0	40

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
персонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мотс	
не может полностью передать в играх образы персонажей	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
1			1		1			
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
1			1			1		
1			1			1		1
1		1				1		1
1		1			1			1
		1			1			
			1			1		
			1		1			
			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		

1		1			1			
10	0	11	9	0	13	7	0	10
40	0	44	36	0	52	28	0	40

Развитие познавательных и сенсорных способностей								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
динации руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной коор- дацией «глаза – руки»	
не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
1		1				1		1
1		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		
1		1				1		
		1				1		
		1				1		1
1		1				1		1

1		1			1			1
10	0	15	5	0	10	10	0	12
40	0	60	20	0	40	40	0	48

1 интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает некоторые из них
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			
		1			1			
1		1				1		1
1		1				1		
1			1			1		1
			1		1			
		1			1			
			1		1			
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
1		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		1
			1			1		1

		1			1			
9	0	13	7	0	13	7	0	10
36	0	52	28	0	52	28	0	40

2-П.9				2-Т.1			2-Т.2	
предметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	исследует и сравнивает	исследует не полностью и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать
			1		1			1
			1		1			1
		1				1		1
1		1				1		
1			1		1			
			1			1		
1		1			1			
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		
1			1			1		
			1			1		
			1		1			
		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1			1		1			1
			1		1			1
		1			1			

1			1		1			
10	0	10	10	0	13	7	0	7
40	0	40	40	0	52	28	0	28

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

2-Т.3				2-Т.4			2-Т.5	
но называет				владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки краской на листе бумаги:	
радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:								
не различает цвета	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	ориентируется	ориентируется частично	не ориентируется	рисует	рисует частично
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		1
1		1				1		
1		1				1		
			1		1			
			1		1			
1		1				1		
1		1				1		1
1			1		1			1
1			1		1			1
1		1				1		1
1		1				1		
1		1				1		
		1			1			1
			1		1			
1			1		1			1

1		1			1			1
13	0	11	9	0	11	9	0	10
52	0	44	36	0	44	36	0	40

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
асками на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	изображае т предметы с радостью	изображае т некоторы е из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторым и из них
			1			1		1
			1			1		
1		1				1		
1		1				1		1
		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
1			1		1			1
			1			1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		
			1			1		1
1		1			1			1
		1			1			1

			1			1		1
10	0	9	11	0	9	11	0	12
40	0	36	44	0	36	44	0	48

	Развитие 7							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хником и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет	применяет частично
			1			1		1
1			1		1			1
1			1		1			1
			1			1		
			1			1		
			1			1		1
1			1		1			1
1			1		1			1
			1			1		
			1			1		
1		1			1			
1		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
			1		1			
			1		1			1
		1				1		

			1			1		1
8	0	4	16	0	10	10	0	11
32	0	16	64	0	40	40	0	44

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
приемами г большого но целое, ать глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает, убирает	размещает, но не убирает
			1		1			1
			1		1			
			1			1		
1		1				1		
1		1				1		1
		1			1			1
			1		1			
			1		1			
1		1				1		1
1		1				1		1
			1			1		
			1		1			
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1		1			
			1		1			1
1		1				1		1

		1				1		1
8	0	9	11	0	9	11	0	11
32	0	36	44	0	36	44	0	44

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изобра составляет их на флан (линиях, квадратах), лис	
не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивает	сравнивает иногда	не может сравнивать	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладывает, составляет	выкладывает, пытается составить
		1			1			
1		1			1			
1			1		1			
1			1			1		1
			1			1		1
		1			1			
1		1			1			
1			1			1		1
			1			1		
			1		1			1
1		1				1		1
1		1				1		
			1			1		
		1				1		
			1		1			1
1			1		1			
1			1		1			
		1				1		
			1			1		1

		1				1		1
9	0	9	11	0	9	11	0	8
36	0	36	44	0	36	44	0	32

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
жения и элеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	размещает и составляет	размещает, частично составляет	размещает, но не составляет	размещает правильно	пытается разместит ь	не может разместит ь	конструиру ет	проявляет интерес к конструиро ванию
1			1			1		1
1			1			1		1
1		1				1		
		1				1		
			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
		1				1		
1		1				1		
			1			1		
			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		
1			1			1		
			1			1		
1		1				1		1
1			1		1			1
1		1			1			1
			1			1		

			1			1		1
12	0	8	12	0	7	13	0	12
48	0	32	48	0	28	52	0	48

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш	
не пытается конструиро вать	сооружает по образцу	не обращает внимания на олбразец, но Сооружае т	не пытается сооружать	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, игрует
		1				1		
			1			1		
1			1		1			
1		1			1			1
		1				1		1
			1			1		
			1		1			1
1			1		1			
1			1			1		
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			
1			1			1		1
1			1			1		
1			1		1			
			1		1			
		1				1		
		1				1		
		1				1		1

			1		1			
8	0	9	11	0	9	11	0	7
32	0	36	44	0	36	44	0	28

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными м: (песок, вода, каме	
называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	не пытается сооружать	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		1
			1			1		
			1			1		
1		1			1			1
			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
		1				1		1
			1			1		1
1			1		1			
		1				1		
1		1				1		
1		1				1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
			1			1		

1			1			1		
13	0	12	8	0	8	12	0	13
52	0	48	32	0	32	48	0	52

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
материалами нью):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы произведений (медленные песни):	
не играет	называет	пытается называть	не может называть	реагирует	реагирует частично	не реагирует на музыку	различает	пытается различать
		1				1		
		1				1		
			1		1			
1			1		1			1
1			1			1		1
			1			1		1
		1				1		
		1				1		
		1				1		1
			1		1			1
			1		1			
1		1			1			
1		1				1		
1			1			1		
			1		1			1
			1		1			1
		1				1		1
		1				1		
1			1		1			

1			1		1			
7	0	9	11	0	9	11	0	8
28	0	36	44	0	36	44	0	32

Развитие творческих нав

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне (взрослыми):	
не различает	различает	различает частично	не различает	подражает , подпевает	подражает , подпевает некоторые из них	пытается подпевать	произносит внятно	пытается произнести
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
		1			1			
		1			1			1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
		1				1		
		1				1		
1		1			1			
1			1		1			1
1			1			1		1
1		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
			1		1			1
1			1		1			
1			1			1		

1		1				1		
12	0	10	10	0	9	11	0	9
48	0	40	40	0	36	44	0	36

и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
произносит не внятно	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
			1		1			1
			1		1			
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
		1				1		1
		1			1			1
			1		1			1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
1		1			1			1
1		1			1			1

1			1			1		1
11	0	8	12	0	7	13	0	14
44	0	32	48	0	28	52	0	56

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
показанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогр:	
пытается повторять	выполняет	пытается выполнять	не выполняет	выполняет правильно	выполняет некоторые движения	пытается выполнять	откликает ся, узнает	не откликает ся, иногда узнает
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1				1		
1			1			1	1	
1			1			1	1	
1			1			1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1				1		

		1			1			
6	0	17	3	0	14	6	4	5
24	0	68	12	0	56	24	16	20

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
знает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по кар	
откликает ся, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о окружения, старается называть их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не действует с ними
		1			1			1
			1		1			1
			1			1		1
1			1			1		
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		1
		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		
			1			1		
		1				1		
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1		1			1			

1		1			1			
11	0	8	12	0	4	16	0	9
44	0	32	48	0	16	64	0	36

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, отинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действова ть с предметам и	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		1
1			1			1		1
			1			1		1
			1		1			
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		
1		1				1		
			1		1			
			1		1			
			1			1		1
1		1				1		1
1		1			1			1

1		1			1			
11	0	11	9	0	9	11	0	11
44	0	44	36	0	36	44	0	44

Формирование								
Ознакомление								
	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
действиям	подражает взрослым, выполняет простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов:	
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично
		1			1			
		1			1			
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
1			1		1			
			1			1		
			1			1		
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1		1				1		
			1		1			
			1		1			1
		1				1		

1		1				1		
9	0	9	11	0	7	13	0	7
36	0	36	44	0	28	52	0	28

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
аему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые
1		1			1			
1		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
			1		1			
			1		1			
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		1

1		1			1			1
13	0	11	9	0	8	12	0	14
52	0	44	36	0	32	48	0	56

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг дру радуются успеха	
не пытается называть	знает свойства	имеет частичное представле ние	пытается узнать	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу	играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам	не играют вместе, но пытаются помочь друг другу
1			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1			1		1
1		1				1		
1		1				1		
1		1			1			
1			1		1			
			1		1			
			1			1		1

		1				1		1
6	0	9	11	0	10	10	0	11
24	0	36	44	0	40	40	0	44

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими у и вместе ам:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре о транспорте, улице, дог некоторые виды транс средств:	
играет один	понимает	понимает некоторые из них	не понимает	знает	пытается узнать	иногда сохраняет правила	знает	знает частично
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			
			1		1			
			1			1		
			1			1		
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1		1			
1		1			1			
		1			1			

		1				1		1
9	0	12	8	0	9	11	0	4
36	0	48	32	0	36	44	0	16

2-С.20			
представление роге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не знает	знает	стремится узнать	не знает
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
1		1	
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1		1	
1		1	
1		1	

		1	
16	0	8	12
64	0	32	48

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0
Средний	З-Ф	0
Низкий	З-Ф	0
Высокий	З-К	0
Средний	З-К	0
Низкий	З-К	0
Высокий	З-П	0
Средний	З-П	0
Низкий	З-П	0
Высокий	З-Т	0
Средний	З-Т	0
Низкий	З-Т	0
Высокий	З-С	0
Средний	З-С	0
Низкий	З-С	0

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

ЫКОВ

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

[illegible]

стуальных навыков

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

[illegible]

і діяльності дітей

[illegible]

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

[illegible]

ІКАЦІЯ

0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности д

Конструирование

[illegible]

детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

[illegible]

ги детей

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

ОБЩИЕ НАВЫКИ

rom

[illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Развитие

[illegible]

Развитие речи

	4-K.11	4-K.12	4-K.13
--	--------	--------	--------

не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существи ельные в единствен ном и множестве нном числе	называет имена существи ельные в единствен ном числе, но не может назвать во множестве нном	не называет имена существи ельные в единствен ном и множестве нном числе	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существи тельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существи тельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе
-------------------------------	----------------------	---	-------------------------------	--	---	--	---	--

[illegible]

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

Развитие познавательных и ин

Основы матема

[illegible]

СТИКИ

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

[illegible]

	4-T.7	4-T.8	4-T.9
--	-------	-------	-------

закрашивает рисунки карандашом,
КИСТЬЮ:

проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:

рассматривает предмет
будет рисовать и обсле
используя осязан

не
пытается
использова
ть разные
цвета при
рисовании,
не
обращает
на них
внимание

закрашивае
т рисунки
карандашо
м, кистью

закрашива
т рисунки
карандаш
м, кистью
частично

не
пытается
закрашива
ть рисунки
карандашо
м, кистью

проводит
линии

проводит
линии
частично

не может
проводить
линии

рассматривает
предметы,
обследует
их

рассматривает
предметы
и
обследуем
их
частично

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

Аппликация

	4-T.28	4-T.29	4-T.30
--	--------	--------	--------

--	--	--	--

[illegible]

составляет узоры из элементов	украшает предметы быта с
-------------------------------	--------------------------

участвует в выполн
коллективных ра

1

Развитие творческих навыков и исследовательской деят

Конструирование

[illegible]

ельности детей

[illegible]

Развитие творческих навыв

[illegible]

[illegible]

ление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого > веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0
Средний	5-Ф	0
Низкий	5-Ф	0

Высокий	5-К	0
Средний	5-К	0
Низкий	5-К	0

Высокий	5-П	0
Средний	5-П	0
Низкий	5-П	0

Высокий	5-Т	0
Средний	5-Т	0
Низкий	5-Т	0

Высокий	5-С	0
Средний	5-С	0
Низкий	5-С	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

Период: _____ Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Оснoвы грамоты

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

Рисование

	5-T.10	5-T.11	5-T.12
--	--------	--------	--------

не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично	не рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	самостоят ельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоят ельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
---	---	--	--	---	---	--	---	---

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте

Лепка

[illegible]

ельности детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие

[illegible]

Аппликация

	5-T.46	5-T.47	5-T.48
--	--------	--------	--------

	2016	2017	2018
--	------	------	------

[illegible]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	52
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

ирует			
-------	--	--	--

инструкцию, работает коллективно:	преобразовывает плоскостные базисные функции в базисные функции	соблюдает правила безоп
--------------------------------------	---	-------------------------

ласованию, грузкой:	бумажные формы в объемные:	рабочем месте
------------------------	----------------------------	---------------

инструкция:			
-------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible][illegible]

не					старается	не		
----	--	--	--	--	-----------	----	--	--

пытается				преобразов	преобразов	старается	соблюдает	старается
возмещает				модель	преобразов	преобразов		соблюдает

совместно								
конструиро	работает	работает	не	ывает	ывать	преобразов	правила	соблюдать
				плоскостн		ывать		правила

конструиро вать,	работает коллективн	работает коллективн	работает	плоскостн ые	плоскостн	объект плоскостн	безопаснос	правила безопаснос
---------------------	------------------------	------------------------	----------	-----------------	-----------	---------------------	------------	-----------------------

выполнять	о	о частично	коллективн	бумажные	ые	ые	ти на	ти на
			о	бумажные			работем	

работу по			формы в	бумажные формы в	бумажные	рабочем месте	рабочем
-----------	--	--	---------	---------------------	----------	------------------	---------

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

[illegible]

тельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0
0