



<b>Всего, N</b>	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0



































































































0	0	0
0	0	0

**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**  
**Учебный год: 2022-2023**

**Группа: Айголек**

**Пе**

№	ФИО ребенка	2-Ф.1		2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:		ходит подгруппами и всеи изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа
1	Асылтай Наргиза Нуржаскызы	1			1
2	Сакен Томирис Фархадкызы	1			1
3	Кочетова Николь Семеновна	1			1
4	Каунов Артем Алексеевич	1			1
5	Хан Амир Андреевич	1			1
6	Муканова Амелия Аликовна	1			1
7	Лобачева Алиса Викторовна	1			
8	Максатулы Жаркын	1			1
9	Толкынов Дамир Бахтиярович	1			
10	Пак Камелия Александровна	1			1
11	Коваленко Элизавета Ильинична	1			1
12	Осипов Даниил Александрович			1	1
13	Осипов Кирилл Александрович			1	1
14	Таукелева Алия Артемовна		1		1
15	Хаустов Макар Владимирович	1			1
16	Алимбетова Элизавета	1			1
17	Разживина Рамина Андреевна	1			1
18	Танатар Санжар Бекболатулы	1			1
19	Кырбасова Адина Айдосовна	1			1

20	Ливинский Демьян Денисович		1			1
<b>Всего, N</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		64	8	8	32	40

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	64
Средний	2-Ф	34
Низкий	2-Ф	2

Высокий	2-К	58
Средний	2-К	32
Низкий	2-К	10

Высокий	2-П	61
Средний	2-П	31
Низкий	2-П	8

Высокий	2-Т	72
Средний	2-Т	23
Низкий	2-Т	5

Высокий	2-С	61
Средний	2-С	37
Низкий	2-С	2

риод: промежуточный      Сроки проведения: январь

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	

<i>не пытается менять темп при ходьбе</i>	<i>ходит по сигналу</i>	<i>при ходьбе не обращает внимание на сигнал</i>	<i>не пытается ходить по сигналу</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>сохраняет равновесие частично</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органиченн ой поверхност и</i>
	1				1			1
	1				1			
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		
	1				1			
1	1					1		
	1				1			
1	1			1				
	1			1				
	1			1				
			1	1				
			1	1				
			1	1				1
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				

			1		1			
2	11	5	4	11	5	4	0	4
8	44	20	16	44	20	16	0	16

	2-Ф.6	2-Ф.7	2-Ф.8
плоскости, меты:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:	знает технику выполнения спортивных упражнений:	катает санки за веревочку, санках:

<i>не пытается ползть</i>	<i>выполняет упражнения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес при выполнении упражнений</i>	<i>знает технику выполнения</i>	<i>не обращает внимание не технику выполнения</i>	<i>пытается соблюдают технику выполнения</i>	<i>выполняет эти действия</i>	<i>проявляет интерес к данным действиям</i>
	1			1				1
1		1		1				1
		1			1		1	1
1					1			
1		1		1			1	
1	1			1				
1	1			1			1	
1	1			1			1	
1	1			1			1	
1		1		1				
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1			1		1			1
1		1				1		1
1			1		1			1
1		1				1		1

1			1			1		1
16	5	11	3	12	5	3	8	8
64	20	44	12	48	20	12	32	32

**Физическое развитие**

Физическая культура

	2-Ф.9	2-Ф.10	2-Ф.11
игрушки на	бросает мяч в цель:	прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:	владеет первоначальными личной гигиены

<i>пытается катать санки и игрушки на санках</i>	<i>бросает мяч в цель</i>	<i>попадает в цель</i>	<i>не умеет бросать</i>	<i>прокатывает мяч</i>	<i>проявляет интерес при прокатывании мяча</i>	<i>не старается прокатывать мяч</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>соблюдает чистоту</i>
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
			1		1			1
1			1		1			1
			1	1				1
1			1	1				1
		1			1			1
1		1		1				1
	1				1			1
1	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1							1
	1					1		1
	1					1		1
			1			1		1

			1	1			1	
4	9	4	7	7	10	3	4	16
16	36	16	28	28	40	12	16	64

	2-Ф.12	2-Ф.13	2-Ф.14
навыками л:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:	играет в подвижные игры с удовольствием:	проявляет положительную двигательную активн

не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
		1		1			1	
		1		1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1	1			1	
			1	1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
		1		1			1	
			1	1				1
		1		1				
			1	1				1
			1		1			
			1		1			1
			1		1			
			1		1			

		1		1				1
0	0	5	15	10	10	0	12	4
0	0	20	60	40	40	0	48	16

	2-Ф.15	2-Ф.16	2-Ф.17
е эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:	самостоятельно моет лицо, руки:	использует индивиду предметы:

<i>не проявляет интерес к двигательн ой активност и</i>	<i>проявляет самостоя тельность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения без интереса</i>	<i>стремится к выполнени ю движений</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>правильно умывается</i>	<i>пытается умыться самостоя тельно</i>	<i>умеет использова ть</i>	<i>знает индивидуал ьные предметы</i>
			1		1			1
			1		1			1
			1	1				
		1			1			
			1		1			
			1		1			
			1	1				
		1		1				
	1				1			
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1			1				1
	1			1				1
1	1			1				1
	1			1				1
1	1			1				1
1	1			1				1

		1		1				1
4	11	3	6	10	10	0	0	13
16	44	12	24	40	40	0	0	52



			1		1		1	
7	0	0	20	0	3	17	20	0
28	0	0	80	0	12	68	80	0

	2-К.2	2- К.3	2-К.4
с взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):	называет слова, обозначения игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены

<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не может произносить правильно</i>	<i>называет названия</i>	<i>пытается называть названия</i>
		1			1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1		1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1			1		1

		1			1		1	
0	0	6	14	0	13	7	13	7
0	0	24	56	0	52	28	52	28

**Развитие коммуникати**

Развитие реч

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
<p>чающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов л:</p>	<p>знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать- снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:</p>	<p>использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:</p>	<p>п+R[-9]C[-18]:RC[20]Г интерес к ценностям ка народа:</p>

<i>не может называть названия</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>не знает</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1	1	1			1	
		1			1		1	
		1				1	1	
		1		1			1	
		1	1	1				1
		1		1				1
		1				1		1
		1			1			1
			1		1			1
		1				1		1

		1			1			
0	0	17	5	13	4	3	13	6
0	0	68	20	52	16	12	52	24



1			1			1		1
1	12	4	4	0	12	9	0	12
4	48	16	16	0	48	36	0	48

	2-К.11	2-К.12	2-К.13
сказы без ия, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:	обыгрывает действия (движения) персонажей:	выполняет артикуляц гимнастику:

<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>	<i>рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы</i>	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1			1		1			
1			1		1			
1		1			1			
1			1		1			
1		1				1		1
1			1			1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
		1				1		1

		1				1		1
9	0	12	8	0	9	11	0	15
36	0	48	32	0	36	44	0	60



			1		1			
5	0	10	10	0	14	6	0	12
20	0	40	40	0	56	24	0	48

**Развитие коммуникативных навыков**

художественная литература

	2-К.17	2-К.18	2-К.19
лова, фразы ениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:	передает в играх образы г

<i>пытается договарива ть отдельные слова</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы</i>	<i>передает в играх образы персонаже й</i>	<i>повторяет действия персонаже й</i>
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		
			1		1			
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		1
1			1			1		
1		1				1		
		1				1		
		1				1		
1		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
			1		1			1
1			1			1		
		1				1		

	1		1		1			
8	0	12	8	0	11	9	0	10
32	0	48	32	0	44	36	0	40

	2-К.20	2-П.1	2-П.2
персонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:	владеет навыками коор движений, мелкой мотс

<i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>	<i>выполняет задания правильно опираясь на образец</i>	<i>некоторые из них выполняет с интересом</i>	<i>не может выполнить задания</i>	<i>хорошо владеет</i>	<i>владеет частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
1			1		1			
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
1			1			1		1
1			1			1		1
1		1			1			1
		1				1		
			1			1		
			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		

	1		1		1			
10	0	11	9	0	13	7	0	10
40	0	44	36	0	52	28	0	40

Развитие познавательных и

Сенсорика

	2-П.3	2-П.4	2-П.5
динации руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:	владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»

не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
1		1				1		1
1		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		
1		1				1		
		1				1		
		1				1		1
1		1				1		1

1		1			1			1
10	0	15	5	0	10	10	0	12
40	0	60	20	0	40	40	0	48

**I ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

	2-П.6	2-П.7	2-П.8
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:	различает количество п (один – много)

<i>не пытается овладеть</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			
		1			1			
1		1				1		1
1		1				1		
1			1			1		1
			1		1			
		1			1			
			1		1			
		1				1		1
		1				1		1
1		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		1
			1			1		1

		1			1			
9	0	13	7	0	13	7	0	10
36	0	52	28	0	52	28	0	40

	2-П.9	2-Т.1	2-Т.2
предметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:	различает цвета и правильно их:

<i>не пытается различать</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i>	<i>различает цвета и правильно их называет</i>	<i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i>
			1		1			1
			1		1			1
		1				1		1
1		1				1		
1			1		1			
			1			1		
1		1			1			
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		
1			1			1		
			1			1		
			1		1			
		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1			1		1			1
			1		1			1
		1			1			

	1							
				1		1		
10	0	10	10	0	13	7	0	7
40	0	40	40	0	52	28	0	28

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Рисование

		2-Т.3		2-Т.4			2-Т.5	
но называет		радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:		владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки краской на листе бумаги:	
<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		1
1		1				1		
1		1				1		
			1		1			
1		1				1		
1		1				1		1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			
1			1		1			1

1		1			1			1
13	0	11	9	0	11	9	0	10
52	0	44	36	0	44	36	0	40

**Активности детей**

		2-Т.6		2-Т.7			2-Т.8	
рисунками на		изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:		знает свойства бумаги:			владеет начальной техникой рисования на бумаге	
не рисует	изображает предметы с радостью	изображает некоторые из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторым и из них
			1			1		1
			1			1		
1		1				1		
1		1				1		1
		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
1			1		1			1
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		
			1			1		1
1		1			1			1
		1			1			1

			1			1		1
10	0	9	11	0	9	11	0	12
40	0	36	44	0	36	44	0	48

	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11		
хничкой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва		

<i>не пытается овладеть</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не применяет навыки</i>	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>
			1			1		1
1			1		1			1
1			1		1			1
			1			1		
			1			1		
			1			1		1
1			1		1			1
1			1		1			1
			1			1		
			1			1		
1		1			1			
1		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
			1		1			
			1		1			1
		1				1		

			1			1		1
8	0	4	16	0	10	10	0	11
32	0	16	64	0	40	40	0	44

**творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

		2-Т.12		2-Т.13			2-Т.14	
приемами (с помощью большого пальца и остальной части руки, но не целиком, а только часть глины):		изучает предметы, которые лепит:		вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на ребро, убирает материал после	
<i>не применяет</i>	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>	<i>размещает, убирает</i>	<i>размещает, но не убирает</i>
			1		1			1
			1		1			
			1			1		
1		1				1		
1		1				1		1
		1			1			1
			1		1			
			1		1			
1		1				1		1
1		1				1		1
			1			1		
			1		1			
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1		1			
			1		1			1
1		1				1		1

		1				1		1
8	0	9	11	0	9	11	0	11
32	0	36	44	0	36	44	0	44

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изобра составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
<i>не может разместит ь, но материалы убирает</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает иногда</i>	<i>не может сравнивать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не пытается узнать</i>	<i>выкладывает, составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>
		1			1			
1		1			1			
1			1		1			
1			1			1		1
			1			1		1
		1			1			
1		1			1			
1			1			1		1
			1			1		
			1		1			1
1			1		1			
1			1		1			
			1			1		
		1				1		
			1			1		1
1			1		1			
1			1		1			
		1				1		
			1			1		1

		1				1		1
9	0	9	11	0	9	11	0	8
36	0	36	44	0	36	44	0	32

**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и элеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	размещает и составляет	размещает, частично составляет	размещает, но не составляет	размещает правильно	пытается разместит ь	не может разместит ь	конструиру ет	проявляет интерес к конструиро ванию
1			1			1		1
1			1			1		1
1		1				1		
		1				1		
			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
		1				1		
1		1				1		
			1			1		
			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		
1			1			1		
			1			1		
1		1				1		1
1			1		1			1
1		1			1			1
			1			1		1

			1			1		1
12	0	8	12	0	7	13	0	12
48	0	32	48	0	28	52	0	48

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игрушки	
<i>не пытается конструиро вать</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается сооружать</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>
		1				1		
			1			1		
1			1		1			
1		1			1			1
		1				1		1
			1			1		
			1		1			1
1			1		1			
1			1			1		
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			
1			1			1		1
1			1			1		
1			1		1			
			1		1			
		1				1		
		1				1		
		1				1		1

			1		1			
8	0	9	11	0	9	11	0	7
32	0	36	44	0	36	44	0	28

**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Конструирование**

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными м (песок, вода, каме	
называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не пытается соорудить	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		1
			1			1		
			1			1		
1		1			1			1
			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
		1				1		1
1			1			1		1
		1			1			
1		1				1		
1		1				1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
			1			1		

1			1			1		
13	0	12	8	0	8	12	0	13
52	0	48	32	0	32	48	0	52

		2-Т.27		2-Т.28			2-Т.29	
материалами (название):		называет возведенные простые сооружения:		реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музыкальных произведений (медленные песни):	
<i>не играет</i>	<i>называет</i>	<i>пытается назвать</i>	<i>не может назвать</i>	<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>
		1				1		
		1				1		
			1		1			
1			1		1			1
1			1			1		1
			1			1		1
		1				1		
		1				1		
		1				1		1
			1		1			1
			1		1			
1		1			1			
1		1				1		
1			1			1		
			1		1			1
			1		1			1
		1				1		1
		1				1		
1			1		1			

1			1		1			
7	0	9	11	0	9	11	0	8
28	0	36	44	0	36	44	0	32

Развитие творческих навыков

		2-Т.30		2-Т.31			2-Т.32	
Музыкальных и веселые		различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:		подпекает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песнях (взрослыми):	
<i>не различает</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>подражает, подпекает</i>	<i>подражает, подпекает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произносить</i>
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
		1			1			
		1			1			1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
		1				1		
		1				1		
1		1			1			
1			1		1			1
1			1			1		1
1		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		

1		1				1		
12	0	10	10	0	9	11	0	9
48	0	40	40	0	36	44	0	36

**Игры и исследовательской деятельности детей**

**Музыка**

		2-Т.33		2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со		различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.):		узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти ру	
<i>произносит не внятно</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
			1		1			1
			1		1			
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
		1				1		1
		1			1			1
			1		1			1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
1		1			1			1
1		1			1			1

1			1			1		1
11	0	8	12	0	7	13	0	14
44	0	32	48	0	28	52	0	56

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
показанные движения ногами, руками):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогра	
<i>пытается повторять</i>	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>откликает ся, узнает</i>	<i>не откликает ся, иногда узнает</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1				1		
1			1			1	1	
1			1			1	1	
1			1			1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1				1		
		1			1			
		1				1		

		1			1			
6	0	17	3	0	14	6	4	5
24	0	68	12	0	56	24	16	20

	2-С.2		2-С.3			2-С.4		
знает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:		знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действия распознает их по картинкам:		
<i>откликается, не узнает</i>	<i>узнает, называет их имена</i>	<i>узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена</i>	<i>узнает, но не называет их имена</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>не знает</i>	<i>знает действия с предметами, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не действует с ними</i>
		1			1			1
			1		1			1
			1			1		1
1			1			1		
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		1
		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		
			1			1		
		1				1		
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1		1			1			

1		1			1			
11	0	8	12	0	4	16	0	9
44	0	32	48	0	16	64	0	36

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, отинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
<i>не пытается действова ть с предметам и</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>нравится играть одному</i>	<i>пытается играть вместе</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>не пытается наблюдать</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		1
1			1			1		1
			1			1		1
			1		1			
1		1				1		1
1		1				1		
1		1				1		
			1		1			
			1		1			
			1			1		1
1		1				1		1
1		1			1			1

1		1			1			
11	0	11	9	0	9	11	0	11
44	0	44	36	0	36	44	0	44

Формирован

Ознаком

	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
действиям	подражает взрослым, выполняет простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов:	
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботиться	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично
		1			1			
		1			1			
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
1			1			1		
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1		1				1		
			1		1			
			1		1			1
		1				1		

1		1				1		
9	0	9	11	0	7	13	0	7
36	0	36	44	0	28	52	0	28

**ние социально-эмоциональных навыков**

**ление с окружающим миром**

	2-С.11			2-С.12			2-С.13		
	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения прир		
	различает, но не называет	выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые
	1		1			1			
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
			1				1		1
			1				1		1
	1			1		1			1
				1		1			1
				1		1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		1
				1		1			
				1		1			
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
				1			1		1
	1			1			1		1

1		1			1			1
13	0	11	9	0	8	12	0	14
52	0	44	36	0	32	48	0	56

		2-С.14		2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:		имеет представление о свойствах природных материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг дру радуются успеха	
<i>не пытается называть</i>	<i>знает свойства</i>	<i>имеет частичное представле ние</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>	<i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам</i>	<i>не играют вместе, но пытается помочь друг другу</i>
1			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		1
		1			1			1
		1		1	1			1
		1		1	1			1
1			1			1		1
1		1				1		
1		1				1		
1		1			1			
1			1		1			
			1		1			
			1			1		1

		1				1		1
6	0	9	11	0	10	10	0	11
24	0	36	44	0	40	40	0	44

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге, некоторые виды транспортных средств:	
<i>играет один</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>	<i>не понимает</i>	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			
			1		1			
			1			1		
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1		1			
1		1			1			
		1			1			

		1				1		1
9	0	12	8	0	9	11	0	4
36	0	48	32	0	36	44	0	16

2-С.20			
представление роге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
1		1	
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1		1	
1		1	
1		1	

		1	
16	0	8	12
64	0	32	48

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0
Средний	3-Ф	0
Низкий	3-Ф	0

Высокий	3-К	0
Средний	3-К	0
Низкий	3-К	0

Высокий	3-П	0
Средний	3-П	0
Низкий	3-П	0

Высокий	3-Т	0
Средний	3-Т	0
Низкий	3-Т	0

Высокий	3-С	0
Средний	3-С	0
Низкий	3-С	0



























































































































































0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направлени	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0







































































































































































































































0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

**Лист наблюдения для предшкольной группы, дошкол**  
**Учебный год:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого > веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0
Средний	5-Ф	0
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	0
Средний	5-К	0
Низкий	5-К	0
Высокий	5-П	0
Средний	5-П	0
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	0
Средний	5-Т	0
Низкий	5-Т	0
Высокий	5-С	0
Средний	5-С	0
Низкий	5-С	0



















































































































































































































































































0
0