



**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 /2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управлени»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 2023 /2024 учебный год

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: сентябрь 2023г.

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|---|
| сентябрь | Физическая культура | <p>Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Основные движения.</p> <p><i>Ходьба:</i> ходить в колонне по одному; на носках, на пятках приставными шагами вперед.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p><i>Бег:</i> бегать врассыпную, парами, в колонне по одному.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра)</p> <p><i>Прыжки:</i> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра</p> <p><i>Бросание, ловля, метание:</i> бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).</p> <p><i>Построение, перестроение:</i> строиться в колонну по одному, по два, по три</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p> <p>Спортивные игры.</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | <p><i>Элементы баскетбола.</i> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения</p> <p>Связная речь.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника</p> <p>Творческая речевая деятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> |
| | Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге - «Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения - «Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией - Заучивание наизусть стихотворения М. Дорофеевой «Листопад», Заучивание наизусть стихотворения Е.Грутневой «Осень»</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких</p> <p>Поддержка творческой активности детей, желание проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений</p> |
| | Основы грамоты | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова,</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> |
| | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими.</p> <p>Словарный запас: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!</p> <p>Кешіріңіз! кешіршімен олай қайтала маймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па?</p> <p>Ренжіменің!</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> |
| | Основы математики | <p>Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более)</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> |
| | Ознакомление с | Ребенок, его семья, дом: |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | окружающим миром | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p>Ознакомление с природой: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережёт, охраняет и защищает ее.</p> |
| | Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыз.</p> <p>Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах,</p> |
| | Конструирование | <p>Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу;</p> <p>Анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>Развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, любознательность</p> |
| | Рисование | <p>Учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита;</p> <p>Зкреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;</p> <p>Закреплять знания об осенних явлениях в природе;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | Лепка | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами; Воспитывать любовь к природе. |
| | Аппликация | Учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; Закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; Развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; Воспитывать эстетическое отношение к природе |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: октябрь 2023г.

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| октябрь | Физическая культура | <p>Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед)</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по троє; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров)</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | <p>прилагательные с существительными</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов</p> <p>Связная речь.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника</p> <p>Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы</p> <p>Творческая речевая деятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> |
| | Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге - Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча».</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения «Вместе дружно мы живём!»- Заучивание стихотворения К.Ильяшевой «Моя семья»</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией - Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Падают листья»</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких</p> <p>Поддержка творческой активности детей, желание проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений</p> |
| | Основы грамоты | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | Казахский язык | <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><i>Словарный запас:</i> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p> <p>Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.</p> <p>Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><i>Связная речь:</i> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p> |
| | Основы математики | <p><i>Количество и счёт:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств</p> <p><i>Величина.</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи</p> <p><i>Множество.</i></p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p>сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>другому предмету <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p><i>Ребенок, его семья, дом:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><i>Предметный мир, пространственная ориентировка:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><i>Транспорт и виды связи:</i> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов</p> <p><i>Приобщение к труду:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада</p> <p><i>Ознакомление с природой:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><i>Правила дорожного движения:</i> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов)</p> <p><i>Растительный мир:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><i>Животный мир:</i> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> |
| | Музыка | <p><i>Слушание музыки.</i> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбы и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы</p> |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | <p><i>Пение:</i> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><i>Танцевальное творчество:</i> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность.</p> |
| | Конструирование | <p>Учить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий;</p> <p>Формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| | Рисование | <p>Познакомить с жанром живописи – натюрмортом;</p> <p>Учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ (с натуры);</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> |
| | Лепка | <p>Учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;</p> <p>Учить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.</p> |
| | Аппликация | <p>Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, kleem;</p> <p>Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;</p> <p>Расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: ноябрь 2023г.

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| ноябрь | Физическая культура | <p>Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p><i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед)</p> <p>Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед</p> <p><i>Упражнения на пресс.</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)</p> <p><i>Упражнения для спины.</i> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в положение «качалка» (5–6 раз),</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку в разном темпе;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой»</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, щ – ж</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | <p>Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p> <p>Творческая речевая деятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> |
| | Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге - «Фрукты и ягоды – кладовая витаминов» Сказка Л. Скребцовой «Принцесса яблонь», Чтение и пересказ М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) - Чтение и пересказ. К.С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы»</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения - Чтение и пересказ казахской народной сказки «Мудрая девушка»</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией - Заучивание стихотворения</p> <p>Заучивание стихотворения К. Ильяшевой «Моя семья»</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких</p> <p>Поддержка творческой активности детей, желание проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений</p> |
| | Основы грамоты | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. развивать умение производить звуковой анализ слов Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> |
| | Казахский язык | <p><i>Звуковая культура речи.</i> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. <i>Словарный запас:</i> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Семья: ана, әке, ата, апа, әже, ага, іні, қарындас, әпкес, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Бытовые слова, используемые ежедневно: Балабақша, үй, есік, те-резе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, сұық, ыстық, жылы, жылы киңеміз, жеңілкіңеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап тұс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал. <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. <i>Связная речь:</i> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p> |
| | Основы математики | <p><i>Количество и счёт:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) <i>Величина.</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. <i>Геометрические фигуры:</i> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы</p> <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><i>Ребенок, его семья, дом:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),</p> <p><i>Предметный мир, пространственная ориентировка:</i></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><i>Транспорт и виды связи:</i> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета</p> <p><i>Приобщение к труду:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | <p><i>Ознакомление с природой:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Закреплять понятие «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p><i>Правила дорожного движения:</i> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения</p> <p><i>Растительный мир:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><i>Животный мир:</i> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни домашних и диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p> |
| | Музыка | <p><i>Слушание музыки.</i> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбы и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса.</p> <p><i>Пение:</i> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Обучать умению дышать между музыкальными фразами</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><i>Танцевальное творчество:</i> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в</p> |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | малых группах |
| | Конструирование | Учить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», Формировать умение надстраивать и пристраивать мелкие детали на более крупные; Развивать умение находить конструктивные решения; Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| | Рисование | Учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности; Учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня; Познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой</i> . |
| | Лепка | Учить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. Закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой; Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; Воспитывать доброжелательность, любовь к животным. |
| | Аппликация | Учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, Закрепить технические навыки работы с ножницами, kleem; Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: декабрь 2023г.

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| декабрь | Физическая культура | Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих |

технологий.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед)

Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз), поднимать прямые ноги вперед (махом), висеть на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в положение «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Основные движения.

Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;

Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой

Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро.

Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

| | |
|--|---|
| | <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> |
| | <p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p>взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова Связная речь.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным .</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль Творческая речевая деятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p>Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p> |
| | Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге – Чтение и пересказ М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Чтение и пересказ казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар - Кося» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) – Чтение и пересказ сказки «Мороз Иванович»</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения – Литературная викторина «Тропинки сказок» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией - Заучивание стихотворений к Новогоднему празднику Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких Поддержка творческой активности детей, желание проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений</p> |
| | Основы грамоты | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. развивать умение производить звуковой анализ слов</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Учить прописывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> |
| | Казахский язык | <p><i>Звуковая культура речи.</i> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. <i>Словарный запас:</i> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Слова, связанные с продуктами: Нан шэй, май, ірімшік, сұт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. <i>Связная речь:</i> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p> |
| | Основы математики | <p><i>Количество и счёт:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) Формировать понятие о предыдущем и последующем числе. Формировать представление о составе числа из двух меньших чисел <i>Величина.</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. <i>Геометрические фигуры:</i> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы</p> <p><i>Множество.</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p>сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p><i>Ребенок, его семья, дом:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям)</p> <p>предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><i>Нравственное и патриотическое воспитание.</i></p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), праздника День Независимости РК, принимать в них активное участие.</p> <p><i>Предметный мир, пространственная ориентировка:</i></p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><i>Транспорт и виды связи:</i> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета</p> <p><i>Приобщение к труду:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Закреплять понятие «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p><i>Правила дорожного движения:</i> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения</p> <p><i>Растительный мир:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><i>Животный мир:</i> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышней, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни домашних и диких животных.</p> <p>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p> |
| | Музыка | <p><i>Слушание музыки.</i></p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпейсовой</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | <p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения</p> <p>Пение:</p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p>Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Танцевальное творчество:</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p> |
| | Конструирование | <p>Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</p> <p>Учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;</p> <p>Совершенствовать навыки соединения деталей;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| | Рисование | <p>Учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы;</p> <p>Расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқар мүйіз» – барапий рог, «құс қанаты» – крылья птицы, «ботакөз» – глаз верблюжонка и предметов быта;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус;</p> <p>Воспитывать аккуратность и усидчивость.</p> |
| | Лепка | <p>Учить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.</p> <p>Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</p> <p>Развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.</p> |
| | Аппликация | <p>Учить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</p> <p>Закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и kleem;</p> <p>Приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;</p> <p>Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</p> <p>Воспитывать интерес к культуре казахского народа.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети от 5-ти лет

На какой период составлен план: январь 2024г.

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; врасыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>Бег. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ногах поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p>Построение, перестроение. Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое, в шеренгу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Спортивные игры. Продолжить обучать элементам баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой руками.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> |
| Художественная литература | Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. |
| Основы грамоты | Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по совершенствованию умения произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ў, ѵ, і, ғ, ң, һ.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Повторять названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> |
| Основы математики | <p>Множество. Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>Количество и счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> |
| Ознакомление с | Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к |

| | |
|-------------------------|--|
| окружающим миром | <p>своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помочь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания детей о важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы).</p> <p>Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон –растительность – труд людей).</p> <p>Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> |
| Рисование | <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> |
| Лепка | <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> |
| Аппликация | <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Конструирование | Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками, а также передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Пение. Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Танцы. Продолжить знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство формировалось с давних времен, оно является наследием страны с богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети от 5-ти лет

На какой период составлен план: февраль 2024г.

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие. Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>руками.</p> <p>Прыжки. Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p>Построение, перестроение. Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попарно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать вынося руки вперед.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Спортивные игры. Продолжить обучать элементам баскетбола; перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур; совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> |
| Художественная литература | Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно |
| Основы грамоты | Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложеному слову |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p> |
| Основы математики | <p>Множество. Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество и счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за неё обращаться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».</p> <p>Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p> |
| Рисование | Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмысық», «лист», «жакуқазын», «жетігүл», «ожүлдышзүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий |
| Лепка | Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев |
| Аппликация | Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уық, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи |
| Конструирование | Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыйызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, марacas, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети от 5-ти лет

На какой период составлен план: март 2024г.

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--|---|
| Физическая культура | <p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Развивать умение ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег. Совершенствовать навыки бега.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки. Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p>Построение, перестроение. Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать, вынося руки вперед.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p> |
| Развитие речи | Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p> |
| Художественная литература | <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких</p> |
| Основы грамоты | <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки не выходя за контуры</p> |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до десяти.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p> |
| Основы математики | <p>Множество. Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество и счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10 частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе</p> |
| Ознакомление с | Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою |

| | |
|-------------------------|---|
| окружающим миром | <p>родословную.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника День независимости, принимать в них активное участие.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой. Совершенствовать исследовательскую деятельность детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений листовыми и стеблевыми черенками, усами; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p> |
| Рисование | <p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали</p> |
| Лепка | <p>Знакомить с видами посуды (казан, астай, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер,</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности |
| Аппликация | Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы |
| Конструирование | Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены |
| Музыка | Слушание музыки. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Дать детям представление о танце «Қаражорға» Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, түяқтас, конырау, сыйбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети от 5-ти лет

На какой период составлен план: апрель 2024г.

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого.</p> <p>Равновесие. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Совершенствовать навыки бега.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.</p> <p>Прыжки. Обучать умению прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Развивать умение метать, бросать и ловить предметы.</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; водить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в ворота; отбивать мяч о стену несколько раз, подряд</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно; выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p> |
| Художественная | Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, |

| | |
|--|--|
| литература | приобщать к искусству айтыса |
| Основы грамоты | Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Закрепить умение произносить названия продуктов, посуды, мебели и т. д., а также прямой и обратный счет до десяти.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</p> |
| Основы математики | <p>Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество и счет. Формировать представление о равенстве; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Обучать умению знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать иуважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города; понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа; проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.</p> <p>Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)</p> |
| Рисование | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен |
| Лепка | Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |
| Конструирование | Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асық, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса; уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения; отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыйбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)</p> |

**Перспективный план организованной деятельности
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: НГУ «Школа основ управления»

Группа: «Томирис»

Возраст детей: дети от 5-ти лет

На какой период составлен план: май 2024г.

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого.</p> <p>Равновесие. Развивать навыки ходьбы с сохранением равновесия.</p> <p>Бег. Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий.</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки. Развивать умение прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Совершенствовать навыки метания, бросания и ловли предметов.</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Повторение ранее изученных упражнений для рук и плечевого пояса, туловища, спины, пресса, ног.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес у детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Продолжить знакомить с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз подряд</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей через знакомство с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> |

| | |
|--|---|
| | Творческая речевая деятельность. Развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения |
| Художественная литература | Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ |
| Основы грамоты | Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально |
| Казахский язык | Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей путем правильного произношения названия продуктов, посуды, мебели. Грамматический строй речи. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога |
| Основы математики | Множество. Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Геометрические фигуры. Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Ориентировка в пространстве. Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Закреплять знания детей по видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, по применению мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Прививать детям желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, а также самостоятельность и ответственность. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности казахстанской |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>армии для защиты Родины; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; знать и проявлять уважение к героям Советского Союза: Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой. Закрепить знания детей о значениях воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.</p> <p>Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними)</p> |
| Рисование | Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе |
| Лепка | Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов; учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; играть в различные игры с предметами, которые они слепили; аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |
| Конструирование | Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельностиах |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, түяктас, конырау, сыйбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, марacas, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)</p> |

